
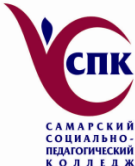


| | | |
|--|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 1 из 100 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
 ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Самара, 2022 г.

| | | |
|--|--|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 2 из 100 |

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014г. (ред. от 25.03.2015г., ред. от 13.07.2021 г.) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Организация-разработчик:
 ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Саразова О.И., методист, преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Митрофанова А.Е., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Егорова Е.В., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Дергунова Е.В., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Кириллова В.М., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Якимов А.М., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Негина Л.И., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Петрунина Н.Н., преподаватель дисциплин профессиональной подготовки

Рассмотрена и одобрена на заседании

ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 10 от 19 мая 2022г.

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

ПЦК математических, естественнонаучных дисциплин и информатики

Протокол № 10 от 19 мая 2022г.

Председатель ПЦК Ловягина Н.В

ПЦК частных дошкольных и школьных методик


Протокол № 10 от 19 мая 2022 г.

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Протокол № 10 от 19 мая 2022г.

Председатель ПЦК Кожанова О.А.


| | | |
|---|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 3 из 100 |

Актуализация

_____ 2023 г.

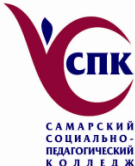
_____ 2024 г.

_____ 2025 г.

| | | |
|---|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППСЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 4 из 100 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 114 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 138 |

| | | |
|--|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 5 из 100 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015 г., ред. от 13.07.2021 г.) по специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки;
2. Проводить уроки;
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
4. Анализировать уроки;
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: учреждение среднего общего образования.

Должность: учитель начальных классов.

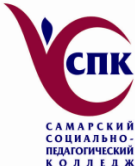
Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями

иметь практический опыт:

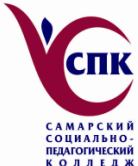
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

| | | |
|--|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 6 из 100 |

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

уметь:

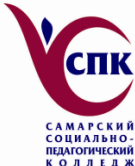
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

| | | |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 7 из 100 |

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задач;
- *целесообразно использовать формы и методы обучения информатике в начальной школе**;
- *конструировать уроки по информатике в начальной школе, используя средства ИКТ**.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, *обществознание**, *иностранного языка**, *информатики**, изобразительной деятельности;

| | | |
|--|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 8 из 100 |

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- возможности программного обеспечения преподавательского курса информатики *;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

При изучении профессионального модуля формируются следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

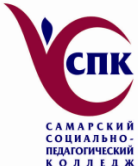
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

| | | |
|--|---|-------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 9 из 100 |

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Перечень личностных результатов

| | |
|--|--|
| ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования | ЛР 1,2,3,5,6,7,10,13,15,18,19,20,23,24 |
|--|--|

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |



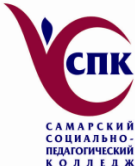
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 10 из 100

| | |
|--|-------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах | ЛР 13 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области | ЛР 15 |
| Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.) | ЛР 16 |

| | | |
|--|--|--------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 11 из 100 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|---|--------------|
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | ЛР 18 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 19 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 20 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 21 |
| Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹ (при наличии) | |
| Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда | ЛР 24 |

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

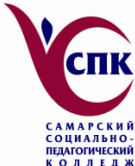
всего – **2064** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1668** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1112 часов (ОЗО – 220 ч.), самостоятельной работы обучающегося – 556 часов (ОЗО-1448 ч.);

учебной и производственной практики – 396 часов (учебная практика - 72 ч., производственная практика - 324 ч.).

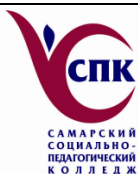
¹ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | | |
|--|---|--------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 12 из 100 |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 4.1 | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2 | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных |




государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 13 из 100


| | ситуациях |
|--------|--|
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

| | | |
|--|--|--------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 14 из 100 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|---|-------------|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.3. ПК 1.5. | Раздел 1. Организация учебной деятельности в начальной школе: психолого-педагогические основы. | 141 | 94 | 38 | | 47 | | 36 | |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. | Раздел 2. Организация уроков по основным учебным предметам в начальных классах: теоретические и методические основы | 1527 | 1018 | 464 | | 509 | | 36 | 324 |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. | Производственная практика (по профилю специальности) Учебная практика | 324 72 | | | | | | | |
| | Всего: | 2064 | 1112 | 502 | | 556 | | 72 | 324 |


| | | |
|--|---|--------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 15 из 100 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования


| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Организация учебной деятельности в начальной школе: психолого-педагогические основы. | 117 - самост. работа 24 - аудиторные занятия 8 - практические занятия | | |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | | 141 | |
| Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника | | 29 | |
| | Содержание учебного материала Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 1, 2. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 3, 4. Составление кластера «Учебная деятельность младшего школьника». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 5-7. Конспектирование основных положений ФГОС НОО о требованиях к организации учебного процесса в ОУ. | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 8-10. Подбор диагностического инструментария для определения уровня педагогической готовности младших школьников к обучению. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 11, 12. Составление таблицы сравнительных характеристик основных подходов к организации учебного процесса по ФГОС НОО I и ФГОС НОО II поколений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1, 2. Анализ наблюдаемой работы учителя по формированию у ребенка позиции учащегося (возраст по выбору). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 13, 14. Учебные задачи. Учебные действия. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Формирование у ребёнка позиции учащегося. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 15, 16. Формирование у ребёнка позиции учащегося. | 2 | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 16 из 100 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 17--20. Создание модельных ситуаций для формирования у ребёнка позиции учащегося. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 21-23. Решение задач по определению уровня педагогической готовности младших школьников к обучению. | 3 | |
| Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя | | 32 | |
| | Содержание учебного материала Особенности организации урока в начальной школе | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 24, 25. Процесс разработки учебных целей. Постановка цели урока. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 26-28. Анализ видеоматериалов по теме «Учебное сотрудничество учащихся разного возраста начальной школы». | 3 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 29, 30. Процесс разработки учебных целей. Постановка цели урока. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 31, 32. Планирование урока с учётом возраста, класса, учебного материала и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 33, 34. Организация взаимодействия на уроке. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 35, 36. Подготовка электронной презентации «Мотивы учения младших школьников». | 2 | |
| | Практическое занятие № 3, 4. Определение в процессе непосредственного наблюдения соответствия учебного содержания теме и целям урока в начальной школе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 37-39. Разработка конспекта урока (1-2 класс) с учётом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 40, 41. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 42, 43. Составление кластера «Особенности организации взаимодействия учащихся 1-4 классов на уроке». | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 44,45. Решение задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 46, 47. Использование технических средств обучения в начальной школе. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 48, 49. Составление сравнительной таблицы по целесообразности использования различных технических средств обучения в образовательном процессе. | 2 | | |

| | | |
|--|--|--------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 17 из 100 |

| | | | | |
|---|---|----|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 50, 51. Разработка рекомендаций по подбору технических средств обучения в начальных классах. | 2 | | |
| Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте | Самостоятельная работа обучающихся № 52, 53. Специфика внимания в младшем школьном возрасте. | 22 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 54. Специфика памяти в младшем школьном возрасте. | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 55, 56. Специфика учебного процесса младших школьников с учётом специфики их мышления. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа 57, 58. Особенности восприятия воображения в младшем школьном возрасте | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 59, 60. Подготовка презентации «Особенности формирования воображения младших школьников». | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 61, 62. Речевое развитие младшего школьника. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 63, 64. Составление тезауруса по теме. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 65, 66. Составление сравнительной таблицы развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 67-69. Решение педагогических задач по определению уровня развития психологических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. | 3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 70, 71. Составление тезауруса по теме. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 72, 73. Подготовка сообщений «Коммуникативная культура младших школьников». | 2 | | |
| | Тема 1.4. Педагогические аспекты организации обучения детей с особыми образовательными и потребностями и одарённых детей | | 20 | |
| | Содержание учебного материала Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. | 2 | 2 | |
| Содержание учебного материала Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. | 2 | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 74, 75. Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. | 2 | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 76, 77. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся № 78, 79. Подбор и апробирование диагностического инструментария для выявления трудностей в обучении младших школьников. | 2 | | | |
| Содержание учебного материала Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | 2 | | | |

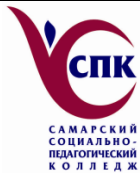
| | | |
|--|---|--------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 18 из 100 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 80. Подготовка сообщений «Проблемы одарённых детей». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 81, 82. Подбор видеофрагментов с различных видов педагогической практики по изучаемой теме для последующего анализа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 83-85. Разработка коррекционно-развивающего занятия (тема на выбор). | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 86, 87. Составление таблицы «Виды трудностей в обучении и их причины». | 2 | |
| Тема 1.5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов | | 16 | |
| | Содержание учебного материала Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 88, 89. Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 90, 91. Составление таблицы «Эффективность методов педагогического контроля». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 92, 93. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 94, 95. Конспектирование основных положений по изучаемой теме из книги под ред. Ковалёвой Г.С. «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 96, 97. Подбор видеофрагментов с различных видов педагогической практики по изучаемой теме для последующего анализа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5, 6. Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания) в модельной ситуации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 98, 99. Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля с использованием видеоматериалов. | 2 | |
| Тема 1.6. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс | | 22 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 100, 101. Документы, определяющие содержание образования: ФГОС, учебный план, учебные программы, учебники. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 102-104. Анализ учебника начальной школы по УМК «Школа России» (по предложенному плану). | 3 | 2 |
| | Содержание учебного материала Виды учебной документации, требования к её ведению, оформлению. | 2 | |

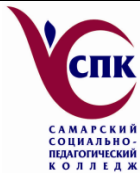
| | | |
|--|---|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 19 из 100 |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся № 105, 106. Виды учебной документации, требования к её ведению, оформлению. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 107, 108. Подготовка презентации «Особенности ведения электронного журнала в начальной школе». | 2 | |
| | Практическое занятие № 7, 8. Анализ учебно-тематических планов по предметным областям (русский язык, математика, литературное чтение) начального общего образования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 109, 110. Изучение материалов ФГОС НОО об основных задачах реализации содержания предметных областей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 111,112. Изучение материалов ФГОС НОО об основных задачах реализации содержания предметных областей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 113, 114. Разработка фрагментов учебно-тематического плана в 1 классе по 2 предметным областям. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 115-117. Подбор видеофрагментов с различных видов педагогической практики по изучаемой теме для последующего анализа. | 3 | |
| | Итоговая аттестация: экзамен | | |
| | | | |
| Раздел ПМ 2. Организация и проведение уроков по учебным предметам в начальных классах: теоретические и методические основы | | 1912 | |

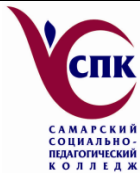
| | | | |
|--|---|----------------------|----------|
| МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания | 387 - самост. работа 54 - аудиторные занятия 22 - практические занятия | 441 | |
| Тема 2.1. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира | Самостоятельная работа обучающихся 1. Содержание, задачи и построение курса «Русский язык». Язык и речь. Предмет и задачи функциональной стилистики. | 1 1 | <i>1</i> |
| | | 27 | 2 |



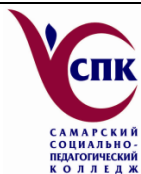
| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.2. Фонетика. Основные фонетические единицы. | Содержание учебного материала Фонетика как раздел науки о языке. Основные фонетические единицы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 2. Составление связного рассказа о возникновении языка и его развитии | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 3,4. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 5,6. Составление таблицы «Звуки гласные и согласные» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 7,8. Конспектирование по теме: «Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 9. Составление таблицы «Позиционные изменения согласных звуков» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 10. Составление таблицы «Позиционные изменения гласных звуков» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 11,12. Слог. Слоги открытые и закрытые. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 13,14. Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов, предложений, текстов | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 15,16. Ударение. Особенности русского словесного ударения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 17,18. Конспектирование по теме: «Второстепенное ударение». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 19,20. Согласные звуки. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией (на отдельных примерах). Классификация согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 21,22. Конспектирование по теме: «Комбинаторные изменения согласных звуков». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 23,24. Гласные звуки. Их классификация по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 25. Разграничение живых (позиционных) чередований и чередований исторических. | 1 | | |
| Тема 2.3. | | 5 | 2 |



| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Графика | Самостоятельная работа обучающихся 26,27. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 28. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 29,30. Конспектирование по теме «Отступления от слогового принципа русской графики» | 2 | |
| Тема 2.4. Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтения и русского языка для начальной школы. | | 17 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 31,32. Особенности построения программы «Школа 2100», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 33. Заполнение таблицы «Букварь - программа – особенности данного букваря». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 34,35. Особенности построения программы «Школа России», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 36. Сравнительный анализ прописей различных УМК. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 37,38. Особенности построения программы «Школа 21 века», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 39. Заполнение таблицы «Учебник – программа – особенности данного учебника» (по предмету Литературное чтение) | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 40,41. Специфика построения процесса обучения грамоте, чтению и русскому языку по развивающей системе Л.В.Занкова. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 42. Заполнение таблицы «Учебник – программа – особенности данного учебника» (по предмету Русский язык). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 43,44. Специфика построения процесса обучения грамоте, чтению и русскому языку по системе Эльконина, Давыдова. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа 45. Анализ программ с точки зрения реализации ФГОС 2 поколения для начальной школы. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 46. Анализ УМК с целью выявления специфики его построения. | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 47. Сравнительный анализ печатных пособий по литературному чтению и русскому языку | 1 | | |



| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>Тема 2.5. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте</p> | | 33 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 48,49. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте; этапы процесса формирования навыков чтения и письма; педагогические требования к процессу обучения грамоте (чтению и письму).</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 50. Понятие о методе обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Оценка пригодности каждого метода с точки зрения целей и задач современной школы.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 51. Подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте.</p> | 1 | |
| | <p>Содержание учебных занятий Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики; слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 52. Подготовительный период обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 53,54. Составление конспектов уроков обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 55,56. Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 57. Структура уроков в подготовительный период.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 58,59. Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 60,61. Изготовление дидактического материала урокам обучения грамоте в подготовительный период.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 62,63. Основной период обучения грамоте. Содержание уроков в основной период обучения грамоте.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 64,65. Составление конспектов уроков обучения грамоте в основной период обучения грамоте.</p> | 2 | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся 66,67. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа. Учет звукового и слогового состава слов при выборе исходных, опорных слов для анализа. Использование схем-моделей слов.</p> | 2 | 1 | |



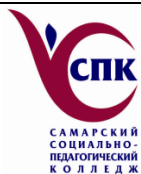
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

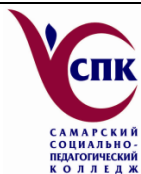
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 23 из 100

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 68,69. Изготовление дидактического материала урокам обучения грамоте в основной период. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 70,71. Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте. Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 72,73. Формирование первоначального навыка письма. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения на уроках обучения грамоте. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Виды письменных работ на уроках обучения грамоте. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 74,75. Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связных текстов. Пути обогащения словаря детей. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в основной период обучения грамоте. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 76. Пути обогащения словаря детей. | 1 | |
| | | 24 | |
| Тема 2.6. Каллиграфия | Самостоятельная работа обучающихся 77. Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов. | 1 | 2 |
| | Содержание учебных занятий Методы и приемы работы по формированию навыка каллиграфического письма у младших школьников. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 78,79. Составление подготовительных упражнений для развития руки, глазомера. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 80,81. Выполнение упражнений по письму букв русского алфавита по группам. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 82,83. Составление упражнений для пальчиковой гимнастики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 84,85. Тренировочные упражнения в написании строчных букв. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 86,87. Тренировочные упражнения в написании заглавных букв. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 88,89. Тренировочные упражнения в написании букв и соединений. | 2 | |
| | Практическое занятие 3,4. Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов. | 2 | |



| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 90,91. Тренировочные упражнения в списывании текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 92,93. Выполнение упражнений по письму связных текстов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 94,95. Тренировочные упражнения в списывании текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 96,97. Выполнение упражнений по письму цифр, оформлению записей в тетрадях. | 2 | |
| | | 39 | |
| | Содержание учебного материала Методика классного чтения. Задачи уроков чтения в начальных классах школы Учебный материал для обучения чтению. Научные основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 98,99. Подбор заданий и упражнений для развития навыков чтения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 100,101. Методы и приемы обучения младших школьников чтению. Развитие навыка чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному чтению. Приемы работы над выразительностью чтения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 102,103. Подбор литературных игр и творческих заданий, направленных на развитие беглости, осознанности и выразительности чтения. | 2 | |
| Тема 2.7. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках литературного чтения | Самостоятельная работа обучающихся 104,105. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных произведений, научно-популярных статей и очерков. Чтение текста учителем как прием первичного знакомства с содержанием художественного произведения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 106,107. Составление каталога по теме: «Аудиовизуальные средства организации работы, дидактический материал и оборудование для формирования читательской самостоятельности и работы по чтению и развитию речи младших школьников». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 108,109. Составление планов и конспектов уроков чтения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 110,111. Конспектирование по теме «Типология уроков внеклассного чтения». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 112,113. Первичное знакомство с содержанием произведения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 114,115. Повторное чтение и приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. | 2 | 1 |



| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 116,117. Словарная работа на уроке в процессе анализа текста художественного произведения, научно-популярной статьи; значение и принципы проведения словарной работы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 118,119. Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 120,121. Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 122,123. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 124,125. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров | 2 | 1 |
| | Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ форм организации работы над литературным произведением на уроках чтения в начальных классах. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 126,127. Конспектирование по теме: «Работа с детской книгой на основном этапе внеклассного чтения». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 128,129. Работа с детской книгой. Особенности метода чтения-рассматривания на начальном и основном этапах внеклассного чтения в сравнении с подготовительным. Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности (по этапам и классам). | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 130,131. Реферирование по теме «Требования к урокам чтения в современной школе» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 132,133. Конспектирование по теме «Виды пересказа. Обучение устному пересказу». | 2 | |
| | | 21 | |
| Тема 2.8. Орфография. | Самостоятельная работа обучающихся 134,135. Морфологический принцип русской орфографии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 136,137. Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 138,139. Сравнительно-сопоставительный анализ современных орфографических словарей и справочников. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. | 1 | 2 |
| | | | |



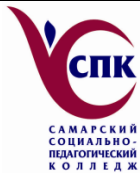
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 26 из 100

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 140,141. Выполнение упражнений в правописании гласных в корне слов, в приставках, суффиксах и окончаниях. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 142,143. Выполнение упражнений в правописании согласных в корнях слов и в приставках. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 144,145. Конспектирование по теме «Принципы русской орфографии». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 146,147. Фонетическое и морфемное членение слов как основа правил переноса слов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 148,149. Выполнение упражнений в правописании слов с разделительными ъ, ь знаками. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 150,151. Выполнение упражнений по правописанию заглавных букв. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 152,153. Подбор дидактического материала для работы над орфографическими правилами в начальных классах. | 2 | |
| | | 11 | |
| | Содержание учебного материала Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 154,155. Сравнительно-сопоставительный анализ морфемных, этимологических и словообразовательных словарей. | 2 | |
| Тема 2.9. Морфемика и словообразование | Самостоятельная работа обучающихся 156,157. Выполнение упражнений по морфемному, словообразовательному, этимологическому анализу слов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 158,159. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 160,161. Тренировка в морфемном и словообразовательном анализе слов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 162,163. Реферирование по теме «Взаимосвязь этимологии и словообразования». | 2 | |
| Тема 2.10. Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов. | | 56 | |
| | Содержание учебного материала. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия. | 1 | 1 |



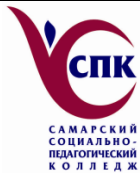
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 27 из 100

| | | |
|---|---|----------|
| Самостоятельная работа обучающихся 164,165. Конспектирование по теме «Особенности самостоятельных и служебных частей речи». | 2 | |
| Содержание учебного материала. Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения. | 1 | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся 166,167. Составление таблицы «Склонение имен существительных». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 168,169. Реферирование по теме «Переход в существительные прилагательных и причастий». | 2 | |
| Практическое занятие 6. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных. | 1 | |
| Содержание учебного материала. Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. | 1 | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся 170,171. Степени сравнения и формы оценки имен прилагательных. | 2 | |
| Практическое занятие 7. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен прилагательных. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 172,173. Конспектирование по теме «Словообразование имен прилагательных». | 2 | |
| Содержание учебного материала. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства. | 1 | <i>1</i> |
| Практическое занятие 8. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 174,175. Правописание числительных. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 176,177. Реферирование по теме «Переход слов из различных частей речи в местоимения». | 2 | |
| Содержание учебного материала. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению. | 1 | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся 178,179. Правописание местоимений. | 2 | |
| Практическое занятие 9. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств местоимений. | 1 | |



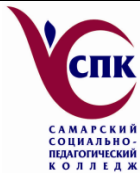
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 28 из 100

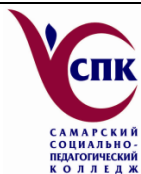
| | | |
|--|---|---|
| Содержание учебного материала. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 180,181. Составление таблицы «Спряжение глаголов». | 2 | |
| Практическое занятие 10. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глагола. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 182,183. Разноспрягаемые глаголы. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 184,185. Реферирование по теме «Значение и употребление форм лица в разных стилях речи». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 186,187. Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 188,189. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств наречий и слов категории состояния. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 190,191. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 192,193. Реферирование по теме «Переход деепричастий в наречия и предлоги». | 2 | |
| Содержание учебного материала. Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 194,195. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств служебных частей речи: союзов, предлогов, частиц» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 196,197. Правописание наречий. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 198,199. Реферирование по теме « Переход других частей речи в частицы». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 200,201. Конспектирование по теме «Слитное и раздельное написание частицы НЕ» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 202,203. Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 204,205. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств междометий. | 2 | |



| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 206,207. Реферирование по теме «Употребление междометий в разговорной речи и в языке художественных произведений». | 2 | |
| | | 67 | |
| Тема 2. 11. Методика изучения фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации. | Самостоятельная работа обучающихся 208,209. Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи обучения младших школьников грамматике и правописанию. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 210,211. Конспектирование по теме: «Научные основы методики грамматики и правописания». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 212,213. Специфика методов и приемов обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию их речи. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 214,215. Составление планов и конспектов уроков по грамматике и правописанию. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 216,217. Конспектирование по теме: «Условия формирования орфографического навыка». | 2 | |
| | Содержание учебного материала Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Научность знаний и практическая направленность занятий по грамматике. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 218,219. Подбор упражнений для развития орфографической зоркости младших школьников. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ урока по формированию орфографических действий и навыка правописания. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 220,221. Процесс усвоения детьми навыков устной и письменной речи в сравнении с процессом усвоения грамматических понятий. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 222,223. Современные методы и приемы преподавания грамматики в начальных классах. Зависимость методов от характера грамматических явлений и этапа обучения. Эффективные способы выявления существенных признаков грамматических понятий и определений и их усвоение. Соотношение теоретических знаний (фонетических, морфологических и синтаксических) и речевых умений и навыков на занятиях по грамматике, правописанию и развитию речи. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 224,225. Подбор грамматических и словообразовательных упражнений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 226,227. Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации. | 2 | 1 |



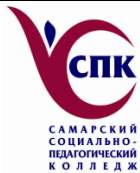
| | | |
|--|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся 228,229. Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора. | 2 | 1 |
| Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ урока формирования грамматических понятий. | 1 | |
| Содержание учебного материала Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 230,231. Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии. | 2 | 1 |
| Содержание учебного материала Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 232,233. Виды и приемы работы по орфографии. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 234,235. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 236,237. Особенность изучения основных тем по грамматике и правописанию. Приемы работы над фонетико-графическим материалом (гласные и согласные звуки и буквы, ударение, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных на письме). | 2 | 1 |
| Содержание учебного материала Лингвистические основы методики работы над частями речи. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 238,239. Подбор и изготовление дидактического материала для работы над составом слова. | 2 | |
| Содержание учебного материала Система изучения имен существительных. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 240,241. Подбор, составление упражнений для изучения числа и рода имен существительных. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 242,243. Подбор и составление упражнений для изучения склонения имен существительных. | 2 | |
| Содержание учебного материала Система изучения имен прилагательных. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 244,245. Подбор, составление упражнений для изучения числа и рода имен прилагательных. | 2 | |



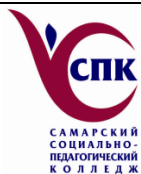
| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 246,247. Подбор и составление упражнений для изучения склонения имен прилагательных. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Система работы над глаголами. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 248,249. Подбор, составление упражнений для изучения времен глагола. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 250,251. Подбор и составление упражнений для изучения спряжения глаголов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 252,253. Методика работы над предложениями, местоимениями и наречиями. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 254,255. Изготовление дидактического материала для изучения самостоятельных частей речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 256,257. Приемы изучения синтаксических явлений (словосочетания, предложения). Взаимосвязь в изучении морфологии и синтаксиса, грамматики и лексики. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 258,259. Особенности занятий по пунктуации, их связь с изучением синтаксиса. Роль интонационных наблюдений и выразительного чтения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 260,261. Изучение ошибок учащихся. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 262,263. Конспектирование по теме: «Методика работы над предложением». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 264,265. Составление упражнений, применяемых при работе над словосочетанием и предложением. | 2 | |
| | | 65 | |
| Тема 2.12. Синтаксис, основные синтаксические единицы. | Содержание учебного материала Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 266,267. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 268,269. Выполнение упражнений по синтаксическому разбору словосочетаний. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 270,271. Конспектирование по теме: «Классификация предложений по цели высказывания». | 2 | |



| | | |
|--|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся 272,273. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 274,275. Конспектирование по теме: «Сказуемое простое и составное. Тире между подлежащим и сказуемым» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 276,277 Классификация второстепенных членов предложения. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 278,279. Конспектирование по теме: «Второстепенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 280,281. Конспектирование по теме: «Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 282,283. Конспектирование по теме: «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств». | 2 | |
| Практическое занятие 13. Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 284,285. Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 286,287. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. | 2 | |
| Содержание учебного материала Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 288,289. Составление схемы «Синтаксис простого и сложного предложения». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 290,291. Конспектирование по теме: «Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 292,293. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 294,295. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с разными типами союзов. | 2 | |



| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся 296,297. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 298,299. Составление таблицы «Виды сложноподчиненных предложений». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 300,301. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 302,303. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными определительными. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 304,305. Конспектирование по теме: «Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 306,307. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, придаточными обстоятельственными. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 308,309. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 310,311. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложноподчиненных предложений. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 312,313. Конспектирование по теме: «Обособленные предложения. Приложения. Обособленные обстоятельства». | 2 | |
| Практическое занятие 14. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложных предложений с разными типами связи. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 314,315. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 316,317. Подбор упражнений из учебников начальной школы, в текстах которых используются сложные предложения, определение их вида. | 2 | |
| Практическое занятие 18. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу бессоюзных предложений. | 1 | |



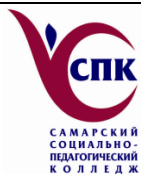
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 34 из 100

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 318,319. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 320-322. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при оформлении диалога, употреблении цитат. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 323,324. Лингвистический анализ предложений. | 2 | |
| | | 9 | |
| Тема 2.13. Пунктуация. | Содержание учебного материала Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 325,326. Выполнение упражнений по употреблению запятой, точки с запятой в речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 327,328. Выполнение упражнений по употреблению тире, двоеточия в речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 329,330,331. Выполнение упражнений по употреблению скобок, многоточия. | 3 | |
| | Практическое занятие 15. Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в предложениях разного вида. | 1 | |
| | | 31 | |
| Тема 2. 14. Методика развития познавательных и речевых способностей младших школьников | Содержание учебного материала Методика развития познавательных и речевых способностей. Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 332,333,334. Обзор современной литературы по развитию познавательных и речевых способностей младших школьников | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 335,336. Специфика методов развития речи учащихся. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 337,338. Реферирование по теме: «Дидактические игры на уроках развития речи». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 339,340. Уровни работы по развитию речи. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 341,342. Составление каталога языковых игр для внеурочных занятий по развитию речи учащихся. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 343,344. Работа на произносительном, лексическом и грамматическом уровнях. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 345,346,347. Составление плана работы кружка по русскому языку. | 3 | |
| | Содержание учебного материала. Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, виды, цели. | 1 | 1 |



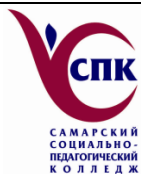
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 35 из 100

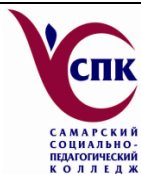
| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Практическое занятие 16-17. Составление планов и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах. | 2 | |
| | Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ урока написания изложения. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Уровень текста в развитии речи. Сочинение как самовыражения личности. | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала Виды сочинений, методика проведения. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 19-20. Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ урока написания сочинения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 348,349. Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого общения. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 350,351. Подбор материала для создания уголка родного языка в классе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 352,353. Составление конспекта внеклассного занятия по русскому языку. | 2 | |
| | | 11 | |
| 2.15. Специфика требований к содержанию и проведению уроков русского языка разных типов. | Содержание учебного материала Общие требования к уроку русского языка. Структурные компоненты урока русского языка. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 354,355. Специфика урока изучения новой темы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 356,357. Специфика урока закрепления изученного материала. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 358,359. Специфика урока - тренировки, упражнения; повторительно-обобщающего урока. | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала Особенности планирования уроков русского языка. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 360,361. Разработка и демонстрация фрагмента урока русского языка любого типа (по выбору студента) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 362,363. Составление календарно-тематического плана уроков русского языка на четверть. | 2 | |
| | | 22 | |
| Тема 2.16. Виды контроля и специфика оценочной деятельности | Содержание учебного материала Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка. | 1 | 1 |



| | | | |
|--|--|---|---|
| учителя на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах. | Самостоятельная работа обучающихся 364,365. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 366,367. Составление конспекта урока «Проведение контрольно-обобщающего урока чтения в начальных классах». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 368,369. Специфика контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 370,371,372. Составление банка контрольно-измерительных материалов по заданной теме (н-р, «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением». «Правописание непроизносимых согласных», «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и т.д.). | 3 | |
| | Содержание учебного материала Оценивание результатов деятельности учащихся начальных классов по чтению, грамматике и правописанию. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 373,374. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 375,376,377. Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного диктанта». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 378,379,380. Составление конспекта урока русского языка «Организация работы над ошибками». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 381,382. Контроль и учет навыков чтения. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 383. Нормы оценки учащихся по чтению. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие 22. Оценивание работ учащихся начальных классов по грамматике и правописанию. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 384,385. Составление памятки для учащихся начальных классов «Работа над ошибками». | 2 | |
| | Тема 2.17. | | 2 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 37 из 100 |

| | | | | |
|---|---|------------|---|---|
| Педагогические и гигиенические требования к организации уроков обучения грамоте, чтения и русского языка. | Самостоятельная работа обучающихся 386,387. Особенности педагогических и гигиенических требований к проведению уроков обучения грамоте, чтения и русского языка. | 2 | 1 | |
| МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Аудиторные занятия – 26 ч. Практические занятия – 12 ч. Самостоятельная работа – 205 ч. | 231 | | |
| Тема 3.1. Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы. | | 48 | 1 | |
| | Содержание учебного материала Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1-4. Подбор примеров произведений малых фольклорных жанров | 4 | | |
| | Практическое занятие 1. Анализ детских книг с целью определения образовательно-воспитательного, эстетического значения. | 1 | | |
| | Содержание учебного материала Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей. | 1 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 5-8. Анализ волшебной сказки, сатирико-бытовой, о животных (по выбору) | 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 9-12. Анализ сборника произведений устного народного творчества. | 4 | | |
| | Содержание учебного материала Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки. | 1 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 13-16. Исполнение русских народных сказок с элементами инсценирования | 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 17-20. Анализ сборника сказок. | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 21-24. Анализ примеров фольклорных произведений различной степени обработки. | 4 | | | |



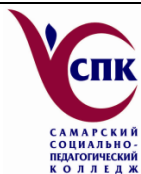
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

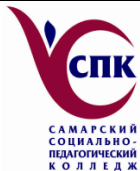
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 38 из 100

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Содержание учебного материала Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 25-28. Заучивание сказок наизусть и подготовка к инсценированию. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 29-32. Подбор наглядного материала к фольклорным произведениям. | 4 | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение упражнений по технике речи (дыхание, голос, дикция). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 33-37. Упражнения в правильном речевом дыхании при чтении малых фольклорных жанров, сказок. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 38-42. Сочинение современных волшебных сказок для детей. | 5 | |
| Тема 3.2. Книги и произведения ведущих русских и зарубежных писателей, тематика чтения. | | 148 | |
| | Содержание учебного материала Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 43-46. Написание рефератов о жизни и творчестве писателей и поэтов. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 47-50. Составление конспекта о творчестве ... | 4 | |
| | Содержание учебного материала Произведения русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов) | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа 51-53 Упражнения в выразительном чтении стихотворений и стихотворных строк. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 54,55. Составление аннотированной карточки. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов,). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 56-59. Анализ и конспект статьи В.Г.Белинского о воспитательном значении произведений А.С.Пушкина. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 60-64. Анализ сборника произведений К.Д.Ушинского (по выбору). | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 65-69. Анализ сборника стихов Н.А.Некрасова (по выбору). | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 70-74. Составление рассказа о Л.Н.Толстом для различных возрастных категорий школьников. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 75-79. Анализ сказки В.М.Гаршина «Гордая пальма», «Сказка о жабе и розе» (по выбору) | 5 | |



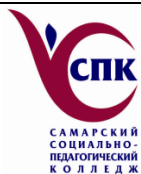
| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 80-83. Подбор иллюстративного материала к произведениям Д.Н.Мамин-Сибиряка. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 84-88. Написание аннотации на книгу А.П.Чехова для детского чтения (по выбору). | 5 | |
| | Практическое занятие 3. Подбор литературы для книжной выставки. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Произведения писателей XX в. в детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 89-92. Сопоставление одной и той же книги в различных изданиях. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 93-97. Анализ отличий мира детства в изображении М.Горького, подбор произведений, наиболее ярко их иллюстрирующих. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 98-101. Подготовка стихотворений для выразительного чтения наизусть. | 4 | |
| | Практическое занятие 4. Упражнения в чтении произведений наизусть с элементами инсценирования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 102-105. Анализ автобиографической повести К.И.Чуковского «Серебряный герб». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 106-109. Анализ 1 главы автобиографической повести С.Я.Маршака «В начале жизни. Страницы воспоминаний» М., 1963 г. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 110-113. Анализ стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?» | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Составление рекомендательного списка книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных читательских интересов ребенка. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 114-118. Анализ особенностей творческого почерка Д.Хармса, Ю.Владимирова, А.Введенского, С.Черного. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 119-122. Анализ тематики и специфики творчества писателя. | 4 | |
| | Практическое занятие 6,7. Составление рассказа об авторе для различных возрастных категорий школьников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 123-126. Составление библиографического обзора произведений писателя (по выбору). | 4 | |



| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | Практическое занятие 8. Подбор наглядных и иллюстративных материалов к произведениям. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 127,128. Написание рецензии на произведения различных авторов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 129,130. Упражнения в выразительном чтении драматических произведений и басен. | 2 | |
| | Практическое занятие 9,10. Анализ произведений писателей. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Современная детская книга и ее роль в решении актуальных проблем общества. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 11. Анализ современной детской книги с точки зрения содержания и иллюстрации. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XX веков. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 131-136. Составление книжной выставки «Авторские волшебные сказки» 30-90х годов XX века. | 6 | |
| | Содержание учебного материала Тематика творчества поэтов 50-90х годов, особенностей художественной манеры (по выбору) | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 137-139. Анализ тематики творчества поэтов 50-90х годов, особенностей художественной манеры (по выбору) | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 140-144. Составление сообщения об А.П.Гайдаре для учащихся 3-го класса с привлечением книг автора и книг о нем. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 145-149. Анализ цикла рассказов Б.С.Житкова (по выбору). | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 150-153. Знакомство с книгой В.Бианки «Лесная газета». Анализ одного номера «Лесной газеты». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 154-157. Подготовка рассказов для выразительного чтения. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 158-161. Написание аннотации к произведениям Н.Н.Носова. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 162-165. Анализ сборника сказок одного из народов мира (по выбору). | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 166-169. Сравнительный анализ сказки Ш.Перро, братьев Гримм. | 4 | |
| Тема 3.3. Периодическая | Содержание учебного материала Произведения современных писателей для младших школьников (М.Бородицкая, М.Трауб, Н.Дашевская,) | 1 | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 41 из 100 |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| печать для детей. | Самостоятельная работа обучающихся 170-173. Анализ произведения современных писателей для младших школьников (М.Бородицкая, М.Грауб, Н.Дашевская,) | 4 | |
| | | 18 | 3 |
| | Содержание учебного материала Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 174-177. Анализ альманахов-ежегодников «Круглый год», «Звездочка». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 178-181. Составление перечня современных периодических изданий для младших школьников. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 182-185. Центральные издания для детей и их история. | 4 | 3 |
| Тема 3.4. Книги-справочники для младших школьников. | Практическое занятие 12. Анализ журнала “Детская литература” и современных местных изданий. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 186-189. Анализ одного современного периодического издания для младших школьников. | 4 | |
| | | 17 | 2 |
| | Содержание учебного материала Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 190- 193. Своеобразие книг-справочников для детей. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 194-197. Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 198-201. Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 202-205. Знакомство с детскими энциклопедиями и справочниками. Анализ одного издания. | 4 | |
| Итоговая аттестация комплексный экзамен | | | |
| МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 302 - самост. работа 42 - аудиторные занятия 16 - практические занятия | 344 | |
| Тема 4.1. Общие вопросы методики преподавания | | 19 | |
| | Содержание учебного материала. Задачи, содержание, особенности построения начального курса математики. | 1 | |



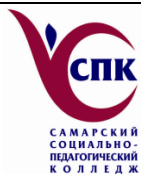
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

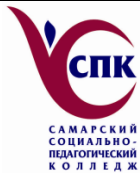
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 42 из 100

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| математики в начальных классах. | Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ форм, методов, средств обучения математике. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 2. Конспектирование по теме: «Общая характеристика развития начального математического образования». | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 3. Требования образовательного стандарта. Связь с программой дошкольного образования | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 4. Определение вида урока по предлагаемому конспекту. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 5. Организация обучения математике. Урок как основная форма организации обучения математике | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 6. Заполнение таблицы «Учебник-программа-особенности данного учебника». | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала Виды уроков математики и их особенности | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 7. Определение этапов урока математики. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 8. Этапы уроков математики различных видов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 9. Демонстрация элементов современных технологий в модельной ситуации Образовательные программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы. | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ программ и учебников по математике для начальной школы с точки зрения реализации ФГОС НОО. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 10. Особенности построения программы «Школа России», методические принципы, учебные пособия по обучению математике. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 11. Составление таблицы «Вид урока – его особенности». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 12. Особенности построения программы «Начальная школа 21 века», методические принципы, учебные пособия по обучению математике | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 13. Анализ УМК с целью выяснения особенностей его построения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 14. Составление памятки: «Этапы урока в зависимости от его вида». | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 15. Особенности построения программы «Планета Знаний», методические принципы, учебные пособия по обучению математике. | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 16. Сравнительный анализ печатных изданий по математике. | 1 | | |
| Тема 4.2 Математические и логические | | 93 | 2 |
| Содержание учебного материала Математические понятия и их изучение в начальной школе. | 1 | | |



| | | | |
|---|--|---|---|
| основы курса математики начальной школы. | Самостоятельная работа обучающихся 17. Выявление структуры и видов определений, используемых в начальном курсе математики. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 18. Математические предложения и их изучение в начальной школе | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 19. Подбор в учебниках математики определений. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 20. Высказывания и высказывательные формы. Кванторы, их виды. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 21. Определение истинности высказываний с кванторами общности и существования. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 22. Составление таблицы истинности высказываний. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 23. Аксиомы и теоремы. Структура и виды теорем. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 2,3. Выполнение упражнений с математическими понятиями и предложениями. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 24. Составление памятки по определению истинности высказываний с кванторами. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 25. Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 26. Доказательство истинности высказываний. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 27. Составление примеров математических предложений, имеющих структуру: А и В, А или В, если А, то В. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 28. Дедуктивные рассуждения. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 29. Применение дедуктивных рассуждений. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 30. Подбор заданий из учебников математики начальных классов, в которых применяется неполный индуктивный вывод. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 31. Понятие множества, использование множеств в начальном курсе обучения. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 32. Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 33. Операции над множествами. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 34. Изображение на кругах Эйлера отношений между множествами. | 1 | 2 | |



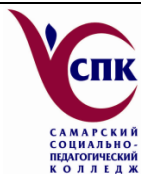
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 44 из 100

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся 35. Разбиение множества на классы, использование этой темы в начальной школе. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 36. Выполнение упражнений на пересечение и объединение множеств. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 37. Изучение логики изложения темы: Множества. Элементы множеств. По учебнику Математика. Петерсон. 3 класс. | 1 | 2 |
| Практическое занятие 4. Выполнение упражнений над множествами. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 38. Подбор заданий из учебников, иллюстрирующих законы пересечения и объединения множеств. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 39. Понятие отношений. Отношения эквивалентности и порядка. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 40. Решение задач, связанных с операциями над конечными множествами. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 41. Определение свойств отношений. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 42. Анализ отношений между натуральными числами. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 43. Установление соответствий между элементами двух множеств. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 44. Понятие соответствия. Взаимно однозначные соответствия, их значение в начальном курсе математики. Равномощные множества. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 45. Выполнение заданий на отношения и соответствия. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 46. Подбор из учебников математики для начальных классов заданий, при выполнении которых используется понятие взаимно однозначного соответствия. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 47. Понятие текстовой задачи, методы и способы решения задач в начальном курсе математики. | 1 | |
| Содержание учебного материала Методы и способы решения задач в начальном курсе математики | 1 | |
| Практическое занятие 5. Организация подготовительной работы к введению понятия задачи. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 48. Определение структуры текстовых задач из учебников математики начальной школы | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 49. Составление краткой записи задач из учебников математики для начальной школы. | 1 | |
| Содержание учебного материала Этапы решения задач и приемы их выполнения. | 1 | |



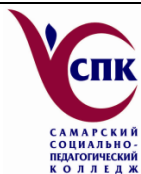
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 45 из 100

| | | |
|---|---|--|
| Самостоятельная работа обучающихся 50. Решение задач различными способами(практическим, арифметическим, алгебраическим, графическим). | 1 | |
| Содержание учебного материала Ознакомление с решением задач. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 51. Анализ содержания простых задач. Проверка решения задачи. | 1 | |
| Содержание учебного материала План решения задачи и его выполнение. | 1 | |
| Практическое занятие 6. Проверка решения задачи. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 52. Подбор из учебников начальной школы задач, которые можно решить разными арифметическим способами. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 53. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 54. Обоснование выбора действия при решении задач из учебника Математика. Моро. 2 класс. 1 часть. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 55. Методические приемы обучения младших школьников решению задач. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 56. Составление конспекта работы над задачей аналитическим и синтетическим путями. | 1 | |
| Самостоятельная работа 57. Работа с Интернет ресурсами: Анализ опыта работы учителя начальных классов по организации работы над задачами. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 58. Определение видов простых задач. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 59. Классификация простых задач. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 60. Использование наглядности при решении простых текстовых задач на сложение и вычитание. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 61. Выбор из учебников математики 1-4 классов простых задач на конкретный смысл арифметических действий, работа над ними. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 62. Составление конспекта работы над задачами на нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 63. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 64. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатом арифметических действий | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 65. Составление конспекта работы над задачами на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | |



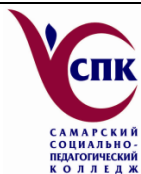
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 46 из 100

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Содержание учебного материала Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 66. Подготовка презентации: Простые задачи на сравнение двух множеств. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 67. Разработка конспекта работы над задачами на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 68. Творческая работа над задачей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 69. Решение обратных задач. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 70. Выбор из учебников математики 1-4 классов простых задач на взаимосвязь между компонентами и результатом арифметических действий, работа над ними. | 1 | |
| | Содержание учебного материала Формирование умения решать составные задачи. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 71. Выбор из учебников математики 1-4 классов простых задач, раскрывающих понятие разности, работа над ними. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 72. Выбор из учебников математики 1-4 классов простых задач, раскрывающих понятие кратного отношения, работа над ними. | 1 | |
| | Практическое занятие 7,8. Разработка и демонстрация фрагмента урока по работе над составной задачей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 73. Подбор из учебников начальной школы задач, в которых можно использовать различные виды проверки | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 74. Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 75. Разработка творческой работы для задач из учебника Математика. Моро. 4 класс. 1 часть. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 76,77. Решение задач с пропорциональными величинами. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 78,79. Разработка опорной таблицы для краткой записи задач с пропорциональными величинами. | 2 | |
| | Практическое занятие 9,10. Решение задач на движение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 80,81. Особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на движение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 82,83. Решение нестандартных задач, встречающих в начальном курсе математики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 84,85. Составление памятки для учащихся по решению задач на движение. | 2 | |



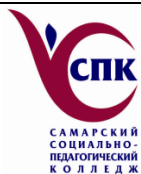
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 47 из 100

| | | | |
|---|---|------------|--------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 86,87. Особенности работы над задачей с детьми, имеющими трудности в обучении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 88,89. Конспектирование по теме: «Коррекционная работа при обучении решению задач». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 90,91. Выполнение творческой работы над задачей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 92,93. Подбор из учебников математики начальной школы комбинаторных задач. | 2 | |
| | | 171 | |
| <p>Тема 4.3. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений.</p> | Самостоятельная работа обучающихся 94. Особенности изучения математики в до числовой период. | 1 | 2 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 95,96. Разработка упражнений, используемых на подготовительном этапе к введению чисел. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 97,98. Выполнение каллиграфических упражнений по написанию цифр. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 99,100. Подготовка реферата: «Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 101. Правила и особенности каллиграфического написания цифр в различных УМК. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 11. Составление конспекта урока по ознакомлению с числом и цифрой. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 102. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 103,104. Организация работы по разграничению количественных и порядковых натуральных чисел. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 105. Сравнение образцов написания цифр из различных УМК для начальных классов. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 106. Натуральные, целые неотрицательные числа и особенности их изучения в начальной школе. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала Сложение целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 107. Выполнение упражнений на сложение целых неотрицательных чисел. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 108. Выполнение наглядности для первоклассников по каллиграфическому написанию цифр. | 1 | 2 | |



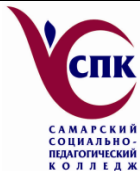
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

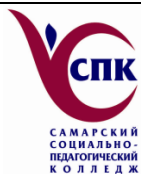
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 48 из 100

| | | |
|--|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся 109,110. Организация работы с детьми по изучению свойств сложения. | 2 | 1 |
| Содержание учебного материала Вычитание целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 111,112. Выполнение упражнений на вычитание целых неотрицательных чисел. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 113,114. Создание презентации: «Количественные и порядковые числа». | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 115,116. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 117. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 118,119. Анализ особенностей изучения правил вычитания числа из суммы и суммы из числа | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 120,121. Составление теста на проверку табличного сложения и соответствующих случаев вычитания. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 122. Изучение по учебникам математики приемов устного сложения и вычитания чисел. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 123. Сравнение целых неотрицательных чисел. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 124,125. Разработка фрагмента урока по теме: «Сравнение чисел первого десятка». | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала Умножение целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 126,127. Выполнение упражнений на умножение целых неотрицательных чисел. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 128-130. Составление заданий для запоминания табличного умножения и соответствующих случаев деления. | 3 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 131-133. Организация работы с детьми по изучению свойств умножения. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 134-136. Изучение по учебникам математики начальной школы приемов устного умножения. | 3 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 137-139. Изучение по учебникам математики начальной школы приемов устного деления. | 3 | 1 |
| Содержание учебного материала Деление целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 140-143. Выполнение упражнений на деление целых неотрицательных чисел. | 4 | 1 |



| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа обучающихся 144-146. Подбор из учебников математики для начальной школы примеров, иллюстрирующих применение правила умножения суммы на число | 3 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 147-149. Подбор из учебников математики для начальной школы примеров, иллюстрирующих применение правила деления суммы на число. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся 150-153. Правило деления суммы на число и его применение в начальном курсе математики. | 4 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 154-156. Анализ особенностей изучения правил деления суммы на число и числа на произведение. | 3 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся 157-159. Деление с остатком. | 3 | 2 |
| Содержание учебного материала Организация работы по изучению деления с остатком в начальном курсе математике. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 160-163. Выполнение упражнений на деление с остатком. | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 164-166. Разработка памятки для учащихся с алгоритмом деления с остатком. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 167-169. Запись целых неотрицательных чисел. Системы счисления. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 170-173. Выполнение упражнений на запись чисел в различных позиционных системах. | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 174-176. Подготовка реферата: «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел». | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 177-179. Нумерация чисел в десятичной системе счисления и особенности ее изучения в начальной школе. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 180-183. Выполнение упражнений по нумерации многозначных чисел в десятичной системе счисления. | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 184-186. Подбор заданий для теста «Нумерация многозначных чисел». | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 187-189. Разработка теста «Нумерация многозначных чисел» для учащихся 4 класса. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 190-192. Изготовление дидактического пособия «Таблица классов и разрядов». | 3 | |
| Содержание учебного материала Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного сложения. Методика изучения этой темы в начальной школе. | 1 | |



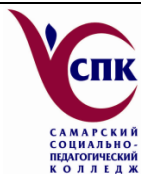
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 50 из 100

| | | |
|---|---|--|
| Практическая работа 12. Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного сложения. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 193-195. Изучение по учебникам математики для начальных классов алгоритмов письменных вычислений. | 3 | |
| Содержание учебного материала Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного вычитания. Методика изучения этой темы в начальной школе. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 196,197. Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного вычитания. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 198,199. Разработка памяток для учащихся с алгоритмами письменных вычислений. | 2 | |
| Содержание учебного материала Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного умножения. Методика изучения этой темы в начальной школе. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 200,201. Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного умножения. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 202,203. Подбор из учебников начальной школы упражнений, в которых используются признаки делимости и теорем о делимости. | 2 | |
| Содержание учебного материала Деление многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного деления. Методика изучения этой темы в начальной школе. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 204,205. Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного деления | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 206,207. Составление фрагмента урока по знакомству с алгоритмом письменного вычисления. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 208. Делимость целых неотрицательных чисел. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 209. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 210. Применение признаков делимости целых неотрицательных чисел. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 211. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 212. Дроби и методика изучения дробных чисел. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 213,214. Анализ различных УМК с целью установления различий в изучении темы «Дроби». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 215,216. Создание презентации: «Знакомство с дробями». | 2 | |



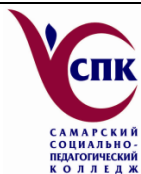
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 51 из 100

| | | |
|--|---|--|
| Содержание учебного материала Виды задач с дробями из начального курса математики и методика работы над ними. | 1 | |
| Практическое занятие 13. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 217,218. Составление «банка задач»: решение задач с дробями из учебников математики для начальных классов. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 219,220. Выражения, равенства и неравенства. Методика их изучения в начальном курсе математики. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 221,222. Составление «банка упражнений»: выполнение заданий на порядок действий из учебников математики для начальных классов. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 223. Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 224,225. Выполнение упражнений на определение порядка действий. | 2 | |
| Содержание учебного материала Уравнения. Методика изучения уравнений. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 226. Составные уравнения в начальном курсе математики. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 227,228. Решение уравнений. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 229. Сопоставление УМК «Школа России» и «Перспектива» с целью выяснения особенностей работы над уравнениями. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 230. Натуральное число как результат измерения величины. Действия над числами – результатами измерения величины. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 231. Выполнение упражнений с величинами. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 232. Разработка таблиц длины, массы, времени, площади и объёма. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 233. Понятие величины и ее измерения. Международная система единиц. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 234. Общие положения методики изучения величин в начальной школе. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 235. Составление конспекта урока по ознакомлению с величиной. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 236. Анализ УМК с целью установления различий в подходах к изучению величин. | 1 | |
| Содержание учебного материала Длина, площадь, объем. Особенности их изучения в начальном курсе математики. | 1 | |
| Содержание учебного материала Масса, время. Особенности их изучения в начальном курсе математики. | 1 | |



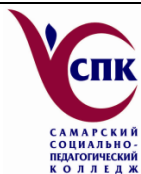
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 52 из 100

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 237,238. Изучение педагогических сайтов с целью анализа опыта учителей начальных классов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 239. Понятие геометрической фигуры. Методика обучения простейшим геометрическим построениям. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 240. Выполнение геометрических построений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 241. Геометрические тела и их изображение. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 242. Выполнение упражнений с использованием транспорта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 243,244. Разработка памяток для учащихся по технике безопасности при работе с чертежными инструментами. | 2 | |
| | Содержание учебного материала Методика работы над задачами на нахождение периметра. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 245. Подбор задач из учебников математики для уточнения понятий «периметр» и «площадь». | 1 | |
| | | 21 | |
| Тема 4.4. Планирование учебного процесса по математике. | Самостоятельная работа обучающихся 246. Особенности планирования учебного процесса по математике. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 15. Определение целей и задач урока с использованием страниц учебника. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 16. Составление календарно-тематического плана по математике (класс на выбор). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 247,248. Составление календарно-тематического плана уроков математики за четверть. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 249,250. Подбор диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 251. Составление плана работы кружка по математике. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 252,253. Особенности планирования коррекционно-развивающей работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 254,255. Определение способов и методов коррекционной работы на уроках математики с детьми, имеющими трудности в обучении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 256,257. Подбор заданий коррекционно-развивающей направленности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 258. Особенности планирования работы с одаренными детьми на уроках математики. | 1 | |



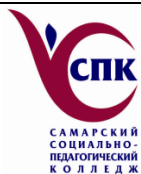
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

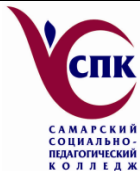
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 53 из 100


| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 259,260. Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике для начальных классов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 261,262. Использование методической литературы на электронных сайтах при планировании учебного процесса. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 263,264. Составление сборника математических заданий и оформление презентации. | 2 | |
| | | 19 | |
| | Содержание учебного материала Различные подходы к построению урока математики. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 265. Использование тестирования на уроках математики в начальной школе. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 266,267. Конспектирование по теме: проблемные ситуации в обучении. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 268. Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 269,270. Составление конспекта урока математики с использованием современных технологий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 271. Общий способ деятельности учителя при планировании урока. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 272. Анализ видео урока математики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 273,274. Подбор материалов к тесту для проверки знаний по конкретной теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 275. Логика обдумывания урока. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 276,277. Разработка конспекта урока открытия новых знаний с применением инновационных технологий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 278,279. Составление теста по математике для проверки знаний по конкретной теме. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 280. Методический анализ урока математики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 281,282. Подбор материала к электронной презентации для учащихся 1 класса. | 2 | |
| | | 7 | |
| | Содержание учебного материала Планируемые результаты освоения учебной программы по математике: обобщенная и технологическая формы. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 283,284. Разработка варианта проверки знаний и сформированных умений младших школьников по одной из тем учебника. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 285. Оценка достижения планируемых результатов по математике. | 1 | 1 |
| Тема 4.5. Урок математики и требования к нему. | | | |
| Тема 4.6. Контроль и оценка результатов учебной деятельности на уроках математики.. | | | |



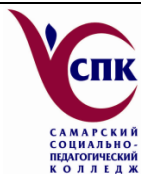
| | | | |
|--|--|-------------------------------------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 286,287. Нормы оценки учащихся по математике. Единство требований к выполнению правил орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 288. Оценивание работ по математике учащихся начальных классов. | 1 | |
| | | 14 | <i>1</i> |
| Тема 4.7. Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков. | Самостоятельная работа обучающихся 289. Принципы и методы развивающего обучения математике. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 290. Формирование приемов умственной деятельности в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение) | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающегося 291,292. Составление банка упражнений, при выполнении которых нужно использовать анализ, синтез и сравнение. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 293,294. Составление упражнений на формирование приемов умственной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 295,296. Подбор упражнений, при выполнении которых нужно использовать приемы классификации и обобщения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 297. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 298,299. Конспектирование по теме: Формирование приемов умственной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 300. Применение приёмов активизации мыслительной деятельности школьников при изучении конкретной темы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 301,302. Конспектирование по теме: Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики. | 2 | |
| | | Итоговая аттестация: экзамен | |
| МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания | 151 - самост. работа 20 - аудиторные занятия 6 - практические занятия | 171 | |
| Раздел 5.1. Теоретические основы начального естествознания | | 92 | |
| Тема 5.1.1. Элементы общей физической географии | Самостоятельная работа обучающихся 1-10 Составление схемы годового движения Земли вокруг Солнца. Составление перечня следствий движения Земли вокруг оси и вокруг Солнца Подготовка презентации «Строение Солнечной системы» | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 11-16 Составление сравнительной таблицы плана и карты Составление таблицы «Виды масштабов» Подготовка презентации «Определение сторон горизонта» | 6 | |



| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 17-26 Составление схемы строения литосферы Составление таблицы видов движения земной коры Составление конспекта по теме: «Виды горных пород и минералов» Составление сравнительной таблицы «Формы поверхности суши»</p> | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 27-38 Подготовка презентации «Реки Самарской области». Составление схемы речной долины. Составление сравнительной классификации озер Составление схемы круговорота воды в природе Подготовка презентации «Охрана и рациональное использование воды человеком»</p> | 12 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 39-50 Составление схемы строения атмосферы. Составление конспекта «Распределение тепла на Земле». Составление характеристики климата своего края. Разработка схемы строения циклона и антициклона Изучение Интернет-ресурсов по теме «Характеристика климата своего края»</p> | 12 | |
| Тема 5.1.2. Биосфера | <p>Самостоятельная работа обучающихся 51-56 Составление сравнительной таблицы «Виды, состав и свойства почв» Составление схемы строения почвы Составление конспекта «Процесс формирования почвы»</p> | 6 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 57-66 Составление схем строения морфологических частей цветкового растения Составление таксономической лестницы цветкового растения Составление конспекта «Виды размножения растений» Подготовка презентации «Сезонные изменения в растительном мире»</p> | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 67-78 Составление таксономической лестницы млекопитающего животного. Подготовка презентации «Характеристика основных групп животных». Изучение Интернет-ресурсов по теме: «Размещение животных и растений на земном шаре». Подготовка презентации «Сезонные изменения в жизни животных».</p> | 12 | |

| | | |
|--|--|--------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 56 из 100 |

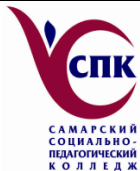
| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 5.1.3. Краткий обзор природы России, ее использование человеком | Самостоятельная работа обучающихся 79-92 Составление конспекта «Географические пояса и природные зоны Земли». Подготовка реферата «Определение особенностей географического положения, климата, животного и растительного мира природных зон России» Подготовка презентации «Животный и растительный мир Самарской области» Составление тестовых вопросов по разделу 5. | 14 | |
| Раздел 5.2. Методические основы организации учебно-познавательной деятельности в начальном естествознании | | 79 | |
| Тема 5.2.1. Общие вопросы преподавания естествознания | Содержание учебного материала 1. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника | 2 | |
| | 2. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий | | |
| | Практическое занятие 1 Составление алгоритма развития естественнонаучного понятия | | |
| | Содержание учебного материала 1. Методы и приемы обучения в курсе начального естествознания | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 93-102 Составление схемы классификации методов и приемов обучения начальному естествознанию Составление перечня требований к выполнению младшими школьниками наблюдений в природе Разработка плана проведения наблюдений за окружающей природой (тема по выбору) Выявление усложнений наблюдений от 1 кл. к 4 кл. по учебникам «Окружающий мир» А.А. Плешакова | 10 | |
| | Практическое занятие 2,3 Анализ видеозаписи урока по выявлению методов и приемов, их обоснование по применению | 2 | |
| | Содержание учебного материала 1. Специфика форм организации обучения начальному естествознанию. 2. Классификация форм обучения. 3. Виды уроков | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 103-112 Составление схемы структуры уроков Планирование различных типов уроков по одной из тем | 10 | |
| | Содержание учебного материала 1. Методика повторения учебного материала. 2. Виды повторения | 2 | |



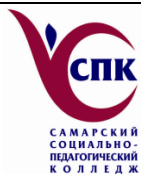
| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 113-124 Составление домашних заданий по одной из тем Разработка плана классного часа экологической направленности. Разработка сценария внеклассного мероприятия экологической направленности Разработка плана работы экологического кружка</p> | 12 | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Средства обучения естествознанию 2. Комплексное использование средств обучения в начальных классах.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие 4,5 Наблюдение видео-урока с целью обоснования использования различных средств обучения</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 125-140 Составление плана экскурсии в природу Разработка проекта экологического праздника «День птиц» Разработка плана проведения краеведческой экскурсии Разработка проекта экологической тропы</p> | 16 | |
| Тема 5.2.2. Программы начального общего образования по естествознанию | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | |
| | <p>1. Содержание и методика работы по курсу «Естествоведение» по традиционным и альтернативным программам.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 141-151 Анализ традиционных программ и учебников по естествознанию: Анализ программы «Школа России», учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» Анализ программы «Школа 2100», учебника А.А. Вахрушева Определение особенностей содержания курса «Окружающий мир» по системе общего развития мл. школьника (система Л.В. Занкова) и по системе развивающего обучения (система Б.Б. Эльконина)</p> | 11 | |
| | <p>Практическое занятие 6 Выполнение контрольной работы по разделу 5.2</p> | 1 | |
| Итоговая аттестация: экзамен | | | |
| МДК 01. 06 . Методика обучения продуктивными видам деятельности с практикумом | <p>138 - самост. работа 24 - аудиторные занятия 16- практические занятия</p> | 162 | |
| Тема 6.1. | | 6 | 2 |

| Элементы изобразительной грамоты | Содержание | | | |
|--|--|----|--|---|
| | 1 Организация картинной плоскости. Пропорции предметов. Композиционные средства выражения. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | 1 Самостоятельная работа обучающихся 1, 2. Выполнение последовательности изображения предметов плоской формы различных пропорций. | | | |
| | 2 Самостоятельная работа обучающихся 3, 4. Анализ различных типов композиций и композиционных средств выражения. | | | |
| | 3 Самостоятельная работа обучающихся 5. Работа с литературой: подбор материала для беседы об искусстве на внеклассных занятиях в школе. | | | |
| Тема 6. 2. Основы декоративно-оформительской работы. | | 7 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | |
| | | | | 1 Самостоятельная работа обучающихся 6. Ознакомление с видами текстовых композиций, композицией стенгазеты, плаката. |
| | | | | 2 Самостоятельная работа обучающихся 7. Расчет и выполнение текстовой композиции. |
| | | | | 3 Самостоятельная работа обучающихся 8, 9. Выполнение композиции плаката. |
| | | | | 4 Самостоятельная работа обучающихся 10, 11. Творческая работа: выполнение эскиза тематической стенгазеты. |
| | 5 Самостоятельная работа обучающихся 12. Творческая работа: выполнение коллажа «За здоровый образ жизни». | | | |
| Тема 6.3. | | 18 | | |
| Декоративно-прикладное и народное искусство | Практические занятия | 2 | | |
| | | | | 1 Практическое занятие 1, 2. Составление геометрического, растительного, фигурного, смешанного орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования. |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | 16 | | |
| | | | | 1. Самостоятельная работа обучающихся 13. Ознакомление с видами декоративно – прикладного искусства в быту человека, с правилами стилизации природных форм. |
| | | | | 2 Самостоятельная работа обучающихся 14. Лепка по мотивам народной глиняной игрушки. |
| | | | | 3 Самостоятельная работа обучающихся 15, 16. Выполнение росписи шаблона игрушки по мотивам Дымки. |
| | | | | 4 Самостоятельная работа обучающихся 17. Выполнение росписи шаблона матрешки. |
| | 5 Самостоятельная работа обучающихся 18, 19. Выполнение росписи шаблона разделочной доски по мотивам Городца. | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------|----------|--|
| Тема 6.4. Рисование с натуры | 6 | Самостоятельная работа обучающихся 20. Выполнение росписи шаблона закладки «травным» узором. | | | |
| | 7 | Самостоятельная работа обучающихся 21, 22. Выполнение росписи шаблона чайничка по мотивам Гжели. | | | |
| | 8 | Самостоятельная работа обучающихся 23, 24. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала, составление рисунков-разработок по теме «Народные промыслы глиняной игрушки». | | | |
| | 9 | Самостоятельная работа обучающихся 25. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала, составление рисунков-разработок по теме «Народные промыслы глиняной игрушки». | | | |
| | 10 | Самостоятельная работа обучающихся 26, 27. Написание сообщения на тему: «Русская матрёшка». | | | |
| | 11 | Самостоятельная работа обучающихся 28. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: выполнение наглядно-методических разработок этапов выполнения различных типов орнаментов. | | | |
| | | | | 9 | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1 | Практическое занятие 3, 4. Построения во фронтальной и угловой перспективе. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| | 1 | Самостоятельная работа обучающихся 29. Ознакомление с видами линейной перспективы: фронтальной, угловой. | | 7 | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся 30. Тоновое изображение геометрических тел. | | | | |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся 31, 32. Рисование с натуры объёмных предметов. | | | | |
| 4 | Самостоятельная работа обучающихся 33, 34. Подборка и самостоятельное выполнение наглядного материала по теме «Перспектива». | | | | |
| 5 | Самостоятельная работа обучающихся 35. Составление рисунков-разработок к конспекту по рисованию с натуры. | | | | |
| Тема 6.5. Графика | | | | 5 | |
| | Практические занятия | | | 1 | |
| | 1 | Практическое занятие 5. Изображение плоских предметов в графике. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| | 1 | Самостоятельная работа обучающихся 36, 37. Изображение объёмных предметов в графике. | | 4 | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся 38, 39. Составление реферата на тему «Виды графики и графических материалов». | | | | |
| Тема 6.6. | Содержание | | 13 | | |



| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| Живопись | 1 | Ознакомление с законами цветоведения, тёплыми и холодными цветами. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Практическое занятие 6. Изображение пейзажа в живописи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 11 | |
| | 1 | Самостоятельная работа обучающихся 40. Освоение техники работы гуашью; смешение красок - изображение цветов тремя основными красками и их смесями. | | |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся 41, 42. Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки). | | |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся 43, 44. Изображение птиц и животных в живописи. | | |
| | 4 | Самостоятельная работа обучающихся 45, 46. Анализ основных пропорций фигуры человека. Изображение фигуры человека в живописи. | | |
| | 5 | Самостоятельная работа обучающихся 47. Выполнение упражнений на добавление к основным цветам черной и белой краски, выполнение образов «добрых» и «злых» героев. | | |
| 6 | Самостоятельная работа обучающихся 48, 49. Выполнение наглядно- методических разработок по этапам рисования птиц и животных. | | | |
| 7 | Самостоятельная работа обучающихся 50. Выполнение реферата и наглядных разработок по теме: «Способы и последовательность выполнения набросков фигуры человека». | | | |
| Тема 6.7. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах | Содержание | | 14 | |
| | 1 | Ознакомление с методикой преподавания декоративно-прикладного рисования в начальных классах. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 12 | |
| | 1 | Самостоятельная работа обучающихся 51. Ознакомление с видами изобразительного искусства и жанрами живописи. | | |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся 52. Ознакомление с методикой преподавания рисования с натуры в начальных классах | | |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся 53, 54. Анализ типовых и авторских программ по изобразительному искусству, реализуемых в ОУ | | |
| 4 | Самостоятельная работа обучающихся 55. Разработка отдельных фрагментов уроков изобразительного искусства с применением различных средств обучения. | | | |



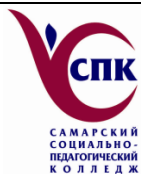
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 61 из 100

| | | | | |
|---|----|---|-----------|--|
| | 5 | Самостоятельная работа обучающихся 56, 57. Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков изобразительного искусства и художественного труда. | | |
| | 6 | Самостоятельная работа обучающихся 58, 59. Подбор материала для электронной презентации по видам изобразительного искусства. | | |
| | 7 | Самостоятельная работа обучающихся 60. Выполнение наглядно-методических разработок этапов выполнения плоских и объёмных моделей. | | |
| | 8 | Самостоятельная работа обучающихся 61, 62. Составление фрагмента иллюстрированного календарно-тематического плана по изобразительному искусству. | | |
| | | | 20 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие 7, 8. Изготовление предметной и декоративной аппликации. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 18 | |
| Тема 6.8. Обработка бумаги и картона. | 1 | Самостоятельная работа обучающихся 63. Ознакомление с видами работ с бумагой и картоном в начальной школе, изучение методики обучения. | | |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся 64, 65. Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам. | | |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся 66. Выполнение соединений деталей из бумаги и картона. | | |
| | 4 | Самостоятельная работа обучающихся 67. Изготовление сюжетной аппликации. | | |
| | 5 | Самостоятельная работа обучающихся 68, 69. Выполнение разметки с помощью чертёжно-измерительных инструментов. | | |
| | 6 | Самостоятельная работа обучающихся 70. Выполнение соединений деталей из бумаги, путём их переплетения. | | |
| | 7 | Самостоятельная работа обучающихся 71, 72. Конструирование объёмных поделок из бумаги (цветы). | | |
| | 8 | Самостоятельная работа обучающихся 73, 74. Конструирование объёмных поделок из бумаги (фигуры животных). | | |
| | 9 | Самостоятельная работа обучающихся 75. Подготовить доклад на тему: «Развивающие возможности оригами». | | |
| | 10 | Самостоятельная работа обучающихся 76, 77. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: оформление коллекции «Виды бумаги». | | |
| | 11 | Самостоятельная работа обучающихся 78. Работа с литературой: составление тематики уроков технологии по теме «Работа с бумагой» для 1 класса. | | |



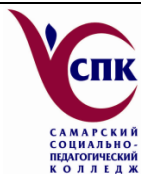
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

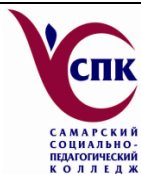
К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 62 из 100

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 12 | Самостоятельная работа обучающихся 79, 80. Творческая работа: составление объёмной композиции из бумаги. | | |
| | | | 16 | |
| Тема 6.9. Обработка ткани. | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Самостоятельная работа обучающихся 81, 82. Ознакомление с видами работ с тканью в начальной школе и методикой обучения. | | |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся 83, 84. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию урока технологии по обработке ткани (в процессе наблюдения урока) | | |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся 85, 86. Плетение из ниток. | | |
| | 4 | Самостоятельная работа обучающихся 87, 88. Изготовление мягкой игрушки (раскрой). | | |
| | 5 | Самостоятельная работа обучающихся 89, 90. Изготовление мягкой игрушки (оформление). | | |
| | 6 | Самостоятельная работа обучающихся 91, 92. Заполнение таблицы «Свойства натуральных и химических волокон». | | |
| | 7 | Самостоятельная работа обучающихся 93, 94. Творческая работа: изготовление кукол из ниток в народном стиле. | | |
| | 8 | Самостоятельная работа обучающихся 95, 96. Составление технологической карты по изготовлению мягкой игрушки. | | |
| Тема 6.10. Работа с природными материалами. | | | 8 | |
| | Содержание | | 2 | 2 |
| | 1 | Ознакомление с видами работ с природными материалами и методикой обучения. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие 9, 10. Конструирование поделок из природного материала. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| 1 | Самостоятельная работа обучающихся 97, 98. Выполнение аппликации из природных материалов. | | | |
| 2 | Самостоятельная работа обучающихся 99, 100. Работа с литературой: составление тематики уроков технологии по теме «Работа с природными материалами» для 1 класса. | | | |
| Тема 6.11. Обработка подсобного материала. | | | 10 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие 11, 12. Конструирование поделок из подсобного материала. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| 1 | Самостоятельная работа обучающихся 101, 102. Изучение приёмов обработки подсобного материала на уроках технологии в начальной | | | |



| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся 103, 104. Изготовление поделок в технике папье-маше. | | |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся 105, 106. Написание сообщения на тему: «Культура труда на уроках технологии в начальной школе». | | |
| | 4 | Самостоятельная работа обучающихся 107, 108. Составление технологической карты по изготовлению поделки в технике папье-маше. | | |
| | | | 8 | |
| Тема 6.12. Техническое моделирование. | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Самостоятельная работа обучающихся 109, 110. Ознакомление с содержанием и методикой преподавания темы «Техническое моделирование» в начальных классах. | | |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся 111, 112. Изготовление моделей и макетов из деталей конструктора. | | |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся 113, 114. Изготовление моделей и макетов из разных материалов. | | |
| | 4 | Самостоятельная работа обучающихся 115, 116. Работа с литературой: составление тематики уроков технологии по разделу «Техническое моделирование» для 1 класса. | | |
| Тема 6.13. Культура дома. | | | 10 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие 13, 14. Изготовление поздравительных открыток. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1 | Самостоятельная работа обучающихся 117, 118. Изготовление сувениров к семейным праздникам. | | |
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся 119, 120. Складывание салфеток для сервировки стола. | | |
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся 121, 122. Разработка плана беседы со школьниками о семейных ценностях и традициях. | | | |
| 4 | Самостоятельная работа обучающихся 123, 124. Творческая работа: выполнение эскиза карнавального костюма для детского праздника. | | | |
| Тема 6.14. Методика преподавания технологии в начальных классах | | | 18 | 2 |
| | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Проектная деятельность младших школьников. | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Практическое занятие 15, 16. Разработка тематики творческих проектов по технологии. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | | |
| 1 | Самостоятельная работа обучающихся 125, 126. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах. | | | |



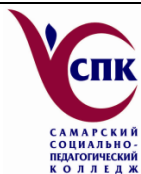
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 64 из 100

| | | | | |
|---|---|---|----------------|----------|
| | 2 | Самостоятельная работа обучающихся 127, 128. Разработка технологической карты к уроку технологии (труда) | | |
| | 3 | Самостоятельная работа обучающихся 129, 130. Ознакомление с формами и методами развития художественного и технического детского творчества. | | |
| | 4 | Самостоятельная работа обучающихся 131, 132. Составление плана кружковой работы. | | |
| | 5 | Самостоятельная работа обучающихся 133, 134. Составление беседы или рассказа к одному из уроков. | | |
| | 6 | Самостоятельная работа обучающихся 135, 136. Подбор материалов для беседы о декоративно-прикладном искусстве на внеклассных занятиях в школе. | | |
| | 7 | Самостоятельная работа обучающихся 137, 138. Подбор материала для электронной презентации к коллективному проекту. Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт. | 1 | |
| МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом | | 48- самост. работа 10 - аудиторные занятия 4 - практические занятия | 58 | |
| Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальных классов | | Самостоятельная работа обучающихся 1. Цели и задачи, средства физического воспитания Организация и формы работы по воспитанию в школе. | 5 1 | <i>1</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 2. Медицинский контроль над физическим воспитанием. Лечебная физическая культура. | 1 | <i>1</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 3-5. Составление комплексов О.Р.У. по Л.Ф.К. для коррекции различных заболеваний | 3 | <i>1</i> |
| Тема 7.2. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах. | | Самостоятельная работа обучающихся 6. Требования к уроку. Структура и задачи уроков физической культуры. | 10 1 | <i>1</i> |
| | | Подготовка учителя к урокам Плотность и физическая нагрузка на уроках. | 2 | <i>1</i> |
| | | Типы уроков. Методы ведения урока. | 2 | <i>1</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 7. Методы обучения. Анализ урока. | 1 | <i>1</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 8, 9. Проведение хронометража урока. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся 10, 11. Построение кривой физической нагрузки и определение плотности урока. | 2 | |
| Тема 7.3. | | | 11 | <i>1</i> |



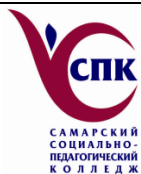
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 65 из 100

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Физкультурно-оздоровительная работа в школе. | Самостоятельная работа обучающихся 12, 13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня | 2 | |
| | Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию. | 1 | 1 |
| | Внешкольная работа по физическому воспитанию. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 14, 15. Составление комплекса гимнастики до учебных занятий для одного из классов школы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 16. Разработка сценария для проведения «Подвижной перемены» в школе. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 17. Разработка сценария «Спортивного часа». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 18. Составление и оформление сообщения на тему: Инновации в области физкультурно-оздоровительной деятельности школьников начальных классов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 19, 20. Разработка Положения проведения спортивного праздника. | 2 | |
| Тема 7.4. Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 21. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Игры. | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся 22. Плавание. Походы как один из видов активного отдыха. | 1 | | 1 |
| Тема 7.5. Обучение двигательным действиям в начальных классах | | 20 | |
| Практическое занятие 1-2. Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 23-25. Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе. | 3 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 26-30. Методика обучения физическим упражнениям во 2 классе. | 5 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 31-35. Методика обучения физическим упражнениям в 3 классе. | 5 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 36-40. Методика обучения физическим упражнениям в 4 классе. | 5 | | |
| Тема 7.6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 41. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 42. Учет работы по физическому воспитанию в школе | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 43, 44. Составление плана распределения программного материала одного из классов школы по четвертям учебного года. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 45,46 Составление плана внеклассной работы по на одну четверть в одном из классов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 47,48. Разработка плана – конспекта урока по физической культуре по заданию преподавателя. | 2 | |



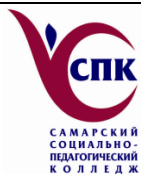
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 66 из 100

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | Итоговая аттестация: дифференцированный зачет | 2 | |
| МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 50 - самост. работа 10 - аудиторные занятия 4 - практические занятия | 60 | |
| Тема 8.1. Элементы музыкальной грамоты | | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Музыкальное воспитание как наука. | 1 | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 2. Музыкальная грамота. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 3. Подобрать музыкальные произведения из программы по музыке (по слушанию, пению). Провести анализ музыкальных произведений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 4. Сравнить научно – методические взгляды Б.В.Асафьева, Б.Л.Яворского. В.Н.Шацкой, Н.Л. Грозненской на музыкальное воспитание детей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 5. Подобрать музыкальные произведения из программы по музыке (музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Провести анализ музыкальных произведений. | 1 | |
| Тема 8.2. Жанры и стили музыкального искусства | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 6. Составление таблицы классификации жанров (на музыкальных примерах). Определение на слух музыкальных жанров. | 1 | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 7. Определение на слух музыкальных жанров. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 8. Подобрать музыкальные примеры по жанрам: песня, танец, марш. | 1 | |
| Тема 8.3. Простые музыкальные формы | | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 10,11. Типы построения музыкального произведения (на примерах музыкальных произведений из раздела «Слушание»). | 2 | 2 |



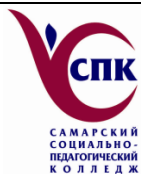
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 67 из 100

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся 12-14. Анализ песенного репертуара по теме «Музыкальные формы» из программы по «Музыке для учащихся 1-4 классов начальной школы (определение музыкальных форм). | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 15,16. Подбор музыкальных произведений к теме музыкальные формы из репертуара программы «Музыка» для начальной школы (все виды музыкальной деятельности на уроке). | 2 | |
| | | 3 | |
| Тема 8.4. Музыкальное воспитание в семье | Самостоятельная работа обучающихся 17. Разработать беседу на тему: «Семейное воспитание как важнейшее средство музыкального развития детей». | 1 | <i>1</i> |
| | Практическое занятие 1. Разработка учебной презентации на тему «Семейное воспитание как важнейшее средство музыкального развития детей». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 18. Составить сценарий семейного праздника (по выбору). | 1 | |
| | | 3 | |
| Тема 8.5. Музыкальное воспитание в начальных классах | Содержание учебного материала Подготовка сообщения: «Музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников». | 1 | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 19. Просмотр и анализ видео урока по музыке в школе (по выбору). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 20. Составить план-конспект урока музыки по теме: «Как рассказать детям о музыке?». | 1 | |
| | | 3 | |
| Тема 8.6. Музыкальное воспитание во внеклассной работе учителя начальных классов | Содержание учебного материала Разработка содержания специфики внеклассной работы со школьниками начальной школы. | 1 | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 21. Разработайте рекомендации для организации внеклассной работы по музыке (Детский фольклорный ансамбль). Разработать рекомендации для проведения внеклассных занятий. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 22. Подготовка сценария внеклассного занятия для начальной школы (по выбору тематики). | 1 | |
| | | 5 | |
| Тема 8.7. Слушание музыки | Содержание учебного материала Определение воспитательной ценности восприятия музыки на уроке «Музыка в начальной школе». | 1 | <i>2</i> |



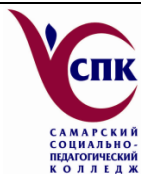
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 68 из 100


| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся 23. Составить развернутый план работы по развитию восприятию музыкального произведения учащимися. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 24-26. Составить развернутый план работы по развитию восприятия музыкального произведения школьниками (по выбору). | 3 | |
| | Содержание | 5 | |
| Тема 8.8. Песня в жизни детей | Содержание учебного материала Подготовить беседу по теме: «Влияние песенного творчества на эмоциональное и нравственное воспитание учащихся». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 27. Анализ вокально – хоровых навыков и значение их для выразительного исполнения песенного репертуара. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 28. Разработать фрагмент урока работы над песней с учащимися 1-го класса (музыкальный репертуар по выбору). Разработать фрагмент урока работы над песней с учащимися 2-го класса (музыкальный репертуар по выбору). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 29,30. Разработать план – конспект работы над песней с учащимися 3-го класса и учащимися 4-го класса (музыкальный репертуар по выбору). | 2 | |
| | | 3 | |
| Тема 8.9 Методика разучивания песни с детьми | Самостоятельная работа обучающихся 31. Подбор песенного репертуара в соответствии строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста и их певческого диапазона. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 32. Разработка содержания этапов разучивания песни (из репертуара программы «Музыка»). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 33. Разработка плана –конспекта работы над песней с учащимися 1 - 2-го класса (музыкальный репертуар по выбору). Разработка плана-конспекта работы над песней с учащимися 3 - 4-го класса (Музыкальный репертуар по выбору). | 1 | |
| Тема 8.10. Методика проведения бесед о творчестве | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 34. Разработка плана и демонстрация индивидуальной беседы с учениками на тему: «Детские композиторы-песенники» | 1 | 1 |



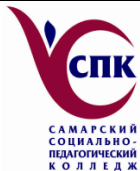
| | | | |
|--|---|----------|----------|
| детских композиторов-песенников | Самостоятельная работа обучающихся 35. Сравнительный анализ особенностей творчества известных детских композиторов (Г.Гладкова, В.Шаинского, Е.Крылова, Т.Попатенко). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 36. Развитие интереса к современной музыке на примере детских композиторов – песенников»(по выбору). | 1 | |
| Тема 8.11. Методика ознакомления с детскими музыкальными инструментами | | 3 | |
| | Содержание учебного материала Подготовить беседу: «Развивающее значение игры на простейших музыкальных инструментах». | 1 | <i>1</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 37. .Разработка содержания ввода детских музыкальных инструментов в урок музыки. Подготовка и проведение фрагмента урока с детскими музыкальными инструментами. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 38. Разработка беседы о детских музыкальных инструментах. | 1 | |
| Тема 8.12. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 39. Подготовить доклады на темы: «История создания различных музыкальных инструментов» «Симфонический оркестр», «Оркестр народных инструментов». | 1 | <i>2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся 40. Разработать рекомендации проведения бесед о музыкальных инструментах для учащихся 1 -2 класса. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 41. Разработать рекомендации проведения бесед о музыкальных инструментах для учащихся 3 -4 классов. | 1 | |
| Тема 8.13. Музыкально-ритмические движения | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 42. Разработка основных групп и видов музыкально-ритмических движений. | 1 | <i>1</i> |
| | Практические занятия 2. Разработка занятий в первом классе с учетом связи между музыкально-ритмическими движениями и другими видами музыкальной деятельности (по выбору). | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 43,44. Разработка и составление рекомендаций урока, одной из задач которого является осознание учащимися выразительности ритма (1-4 класс). | 2 | |
| Тема 8.14. Методы организации музыкальной | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 45,46. Анализ содержания творческого подхода учителя при выборе и реализации методов музыкального воспитания. | 2 | <i>1</i> |



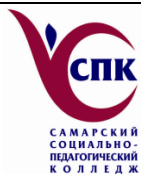
| | | | |
|---|---|-----------------------|----------|
| <p>деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала Подготовить сообщение: «В чем заключается творческий подход учителя при выборе и реализации методов музыкального воспитания.</p> | <p>1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 47. Подбор музыкального репертуара с учетом решения задач музыкального воспитания школьников требующих от учителя оптимального выбора методов в зависимости от своеобразия произведения, особенностей музыкальной деятельности и возможностей учащихся.</p> | <p>1</p> | |
| <p>Тема 8.15. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся 48. Анализ содержания программы, тематического построения программы Д.Б. Кабалевского и ее значение.</p> | <p>3 1</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 49,50. Рассмотреть программы и учебники по предмету «Музыка» для начальной школы (содержание программы, функции учебника, структуру методических пособий)</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</p> | <p>2</p> | |
| <p>МДК 01.09. Методика преподавания обществознания в начальных классах</p> | <p>50 - самост. работа 10 - аудиторные занятия 2 - практические занятия</p> | <p>60</p> | |
| <p>Раздел 9.1 Психолого-педагогические основы преподавания</p> | | | |
| <p>Тема 9.1.1 Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплина</p> | <p>Содержание Обществознание в начальной школе: - предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания; - структура и содержание учебной дисциплины, ее связь с психолого-педагогическими, общими гуманитарными и социально-экономическими профессиональными дисциплинами; - методы научного исследования обучения обществознанию в начальной школе</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 9.1.2. История преподавания обществознания в российской начальной школе</p> | <p>Самостоятельная работа 1. Изучение специфики преподавания обществознания в русской школе XVII-XVIII в.в. и составление таблицы методов преподавания и обучения обществознанию, актуальных и в настоящее время.</p> | <p>1</p> | <p>2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа 2. Составление таблицы «Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX в.в.».</p> | <p>1</p> | <p>3</p> |
| | <p>Самостоятельная работа 3.</p> | <p>1</p> | |

| | | |
|---|--|--------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 71 из 100 |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|--|
| | Изучение специфики преподавания обществознания как предмета начального обучения в отечественной школе XX в. и продолжение таблицы методов преподавания и обучения обществознанию, актуальных и в настоящее время. | | | |
| Тема 9.1.3. Социальный опыт и общественные интересы младших школьников | Самостоятельная работа 4. | 1 | | |
| | Написание конспекта «Социальный опыт и общественные интересы младших школьников» на основе использования различных информационных источников. | | 3 | |
| | Самостоятельная работа 5. | 1 | 3 | |
| | Составление интеллект-карты «Пути формирования и использования социального опыта и общественных интересов младших школьников» | | 2 | |
| Тема 9.1.4. Современная структура обществоведческого образования в начальном общем образовании | Самостоятельная работа 6. | 1 | | |
| | Выписка из ФГОС начального общего образования предметных результатов освоения образовательной программы по обществознанию, основных задач реализации содержания предметной области «Обществознание». | | 1 | |
| | Самостоятельная работа 7. | 1 | 1 | |
| | Ознакомление с действующими в общеобразовательных организациях Самарской области программами и учебно-методическими комплектами по окружающему миру. | | 3 | |
| | Самостоятельная работа 8, 9, 10. | | 3 | |
| | Анализ учебно-методических комплектов по окружающему миру (обществоведческих разделов и тем), используемых в школах Самарской области. | 3 | 1 | |
| | Самостоятельная работа 11. | | 1 | |
| | Разработка презентации обществоведческих разделов и тем одного из учебно-методических комплектов по обществознанию (для студентов группы) | | | |
| | Самостоятельная работа 12 | 1 | | |
| Разработка презентации обществоведческих разделов и тем учебника по обществознанию (для обучающихся). | | | | |
| Раздел 9.2. Методические основы преподавания обществознания в начальном общем образовании | | | | |
| Тема 9.2.1 Урок как основная форма обучения обществознанию в начальном общем образовании | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | Основные требования к уроку обществоведческой тематики в начальной школе | | 3 | |
| | Определение целей и задач урока обществознания | | 2 | |
| | Классификация уроков обществознания и их структура | | 3 | |
| | Самостоятельная работа 13. | 1 | 2 | |
| | Систематизация основных требований к уроку обществознания в начальных классах, изложенных в различных источниках информации (конспект). | | 3 | |
| | Самостоятельная работа 14. | 1 | | |
| | Составление таблицы «Структурные элементы уроков различных типов». | | | |



| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа 15. | 1 | |
| | Наблюдение и фотографирование урока обществоведческой тематики в 4 классе. | | |
| | Самостоятельная работа 16. | 1 | |
| | Определение целей, структурных элементов, типа и вида наблюдаемого урока | | |
| | Самостоятельная работа 17. | 1 | |
| | Анализ наблюдаемого урока | | |
| | Самостоятельная работа 18. | 1 | |
| | Разработка памятки «Подготовка учителя к уроку обществоведческой тематики». | | |
| Тема 9.2.2 Системы работы с учебником | Самостоятельная работа 19. | 1 | |
| | Составление логических цепочек «этап урока – приемы работы», «тип урока - приемы работы». | | 3 |
| | Самостоятельная работа 20, 21. | 2 | |
| | Подбор из методического пособия для учителя примеров различных видов работ обучающихся по учебнику и рабочей тетради в процессе открытия нового знания, его закрепления, повторения ранее изученного, обобщения и систематизации знаний, формирования умений. | | |
| | Самостоятельная работа 22. | 1 | |
| | Составление примеров приемов использования рабочей тетради на печатной основе на уроке и в домашней работе. | | |
| Тема 9.2.3 Формирование представлений и понятий в области истории и краеведения, в области права, этики, экономики | Самостоятельная работа 23. | 1 | |
| | Методика изучения обществоведческих представлений, понятий и терминов. | | 3 |
| | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | Методика изучения обществоведческих представлений, понятий и терминов. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 24. | 1 | 3 |
| | Разработка логической схемы, разъясняющей обществоведческие понятия. | | 3 |
| | Самостоятельная работа 25. | 1 | 3 |
| | Составление аналитической таблицы «Методы и приемы преподавания и изучения теоретического материала» | | 3 |
| | Самостоятельная работа 26. | 1 | |
| | Составление эвристической беседы | | |
| | Самостоятельная работа 27. | 1 | |
| | Составление таблицы «Методы и приемы преподавания и изучения фактического материала». | | |
| Самостоятельная работа 28. | | | |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ПСССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах


К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 73 из 100

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Составление 2-3-х примеров нетрадиционных приемов изучения фактического и теоретического материала. | 1 | |
| | Самостоятельная работа 29. | | |
| | Разработка фрагмента урока с использованием методов и приемов изложения теоретического и фактического материала | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Формирование временных представлений обучающихся на уроках истории и краеведения | | |
| | Самостоятельная работа 30, 31. | 2 | |
| | Разработка заданий и игр для обучающихся по выработке хронологических умений (на материале конкретной темы), в том числе с использованием ленты времени, наборного полотна, кассы по хронологии, хронотрона. | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Формирование пространственных представлений обучающихся на уроках истории и краеведения. | | |
| | Самостоятельная работа 32. | 1 | |
| | Разработка картографических заданий обучающимся на 3-х уровнях познавательной самостоятельности. | | |
| | Самостоятельная работа 33. | 1 | |
| | Составление логической цепочки заданий по обучению младших школьников работе с исторической картой. | | |
| | Самостоятельная работа 34. | 1 | |
| | Составление списка произведений художественной литературы, которые можно с успехом использовать при подготовке и проведении уроков обществоведческой тематики. | | |
| | Самостоятельная работа 35. | 1 | |
| | Составление 3-4 примеров различных приемов использования произведений литературы и искусства. | | |
| | Самостоятельная работа 36. | 1 | |
| | Разработка фрагмента урока с использованием различных видов наглядности. | | |
| | Самостоятельная работа 37. | 1 | |
| | Изучение содержания и видов проблемных ситуаций, возможных путей их решения по учебникам 3-4-х классов, используемым в школах области. | | |
| | Самостоятельная работа 38. | 1 | |
| | Составление 2-3-х проектных задач для обучающихся по темам школьного учебника. | | |
| | Самостоятельная работа 39. | 1 | |
| | Рассмотрение и анализ специфики использования игровых технологий на уроках обществоведческой тематики. | | |
| Тема 9.3. Контроль и проверка результатов | Самостоятельная работа 40. | 1 | |
| | Изучение планируемых результатов освоения предметной области «Обществознание» обучающимися и методики оценки достижения результатов по обществознанию. | | 2 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 74 из 100 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| учебной деятельности | Самостоятельная работа 41. | 1 | 2 |
| | Определение умений, характеризующих достижение конкретного планируемого результата, и составление примеров заданий для оценки достижения планируемых результатов по обществознанию. | | |
| | Самостоятельная работа 42. | 1 | |
| | Разработка заданий по одной из тем учебника для проверки знаний и сформированных умений младших школьников. | | |
| Раздел 4. Планирование обучения обществознанию | Самостоятельная работа 43, 44. | 2 | |
| | Составление схемы «Особенности тематического и поурочного планирования по обществознанию» на основе изучения различных информационных источников и планов учителей начальных классов. | | 2 |
| | Самостоятельная работа 45, 46. | 2 | 2 |
| | Составление тематического планирования (раздел программы по выбору). | | |
| | Практическая работа 1, 2 | 2 | |
| | Составление технологической карты урока по предложенной форме и теме. | | |
| Раздел 5. ИКТ в обучении обществознанию | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Общая характеристика ИКТ и электронных ресурсов, используемых в обучении обществознанию | | 2 |
| | Самостоятельная работа 47, 48. | 2 | |
| | Создание презентации к уроку на заданную тему | | |
| | Самостоятельная работа 49. | 1 | |
| | Рисование иллюстраций к определенной теме урока с помощью компьютера | | |
| | Самостоятельная работа 50. | 1 | |
| | Создание картотеки электронных сайтов и других электронных ресурсов, используемых в обучении обществознанию | | |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет | | | |
| Учебная практика | | 72 | |
| Виды работ | | | |
| Посещение и анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений. | | | |
| Беседа с администрацией, учителями и другими специалистами образовательных учреждений. | | | |
| Наблюдение за психолого-педагогическими особенностями детей, стилем педагогического общения. | | | |
| Наблюдение и анализ уроков в образовательных учреждениях. | | | |
| Наблюдение и анализ показательных уроков по частным методикам. | | | |

| | | |
|--|---|--------------------|
|  | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | | Страница 75 из 100 |

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <p>Знакомство с порядком приема детей в школу.</p> <p>Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первую неделю.</p> <p>Знакомство с организацией учебной деятельности детей.</p> <p>Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков своих и сокурсников.</p> <p>Обсуждение отдельных уроков сокурсников, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках по предметам начальной школы.</p> <p>Осуществление контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках по предметам начальной школы.</p> | 324 | |
| Всего часов | 2064 | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 76 из 100 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания
- математики с методикой преподавания
- естествознания с методикой преподавания
- детской литературы
- музыки и методики образования детей
- методики обучения продуктивным видам деятельности
- общей и прикладной психологии
- теории практики педагогического образования детей
- иностранного языка

лаборатории:

- Психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми.
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Полки книжные;
- Демонстрационный экран;
- Стенды;
- Компьютер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета оснащен партами и стульями в необходимом количестве, информационными стендами, шкафами для хранения оборудования.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Интерактивный стол
- Информационные технологии (презентации, мультимедийные разработки и т.д.)

| | | |
|--|--|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 77 из 100 |

- Видео фильмы;
- Фото слайды.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплекты рабочей документации для проведения психолого-педагогической диагностики, развития детей;
- Комплекты для проведения индивидуально-коррекционной работы;
- Набор карт обследования детей;
- Диагностический набор для проведения обследования детей раннего возраста;
- Набор сюжетных картинок, Матрица Дж. Равина;
- Доска Сегена;
- Набор разрезных фигур;
- Комплект иллюстративного материала для обследования познавательного развития детей раннего возраста.

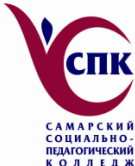
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в МОУ СОШ г. Самара и Самарской области.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

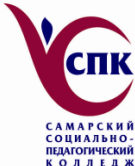
1. Абдулин Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений /Э.Б. Абдулин. – М.: Академия, 2018. – 336с.
2. Аквилева, Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. Учебник. – М: Владос, 2014
3. Алеев В.В. Музыка 1-4 класс, 5-8 класс: Программа для общеобразовательных учреждений/В.В. Алеев. М.: Дрофа, 2014. – 96с.
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2018.
5. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2014
6. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. – 576 с.
7. Арзамасцева, И.Н. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 544 с.
8. Ахматова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2015

| | | |
|--|---|--------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 78 из 100 |

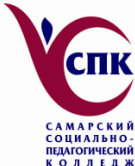
9. Баранов М.Ш. и др. Русский язык: Справочник для учащихся/Под ред.Н.М.Шанского. – М., 2015 г.
10. Беда Г.Б. Основы изобразительной грамоты / Г.Б. Беда- М.: Просвещение, 2018.
11. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе /Л.Н.Боголюбов. – М.: Дрофа, 2018.
12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь по русскому языку для 2 класса. – Изд. 2-е, исправ. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 64 с. (Серия «Свободный ум»).
13. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 48 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
14. Волков Н.Н. Восприятие картин. Н.Н. Волков - М.: Просвещение, 2016 г.
15. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: композиции, подарки, модели: книга для учителя /В.В. Выгонов – М.: Изд-во «Первое сентября», 2017.
16. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений /В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия, 2018.
17. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский- М.: Просвещение, 2014 г.
18. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс. / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С.Питерских – М.: Волгоград: Учитель, 2018г.
19. Гриценко, З.А. Детская литература: методика приобщения детей к чтению.: учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А.Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 320 с.
20. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2015. – Т.1-4
21. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепров, и др.; под ред. Е.О.Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 384 с.
22. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 г. – 272 с.
23. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. – М., 2018.
24. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2017. – 845с.
25. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2015.

| | | |
|--|--|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 79 из 100 |

- 26.Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. / Е.И. Игнатъев -М.: Просвещение, 2016 г.
- 27.Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М., Линка - Пресс, 2016г.
- 28.Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. Планы и сценарии уроков изобразительного искусства / В. И. Колякина - М.: Просвещение, 2019г.
- 29.Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019.
- 30.Костерин Н.П. «Учебное рисование» / Н.П. Костерин – М.: «Просвещение», 2019г.
- 31.Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. – М., 2018.
- 32.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – М., 2015.
- 33.Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 464 с.
- 34.Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – Тула: Родничок; М.: АСТ, 2018.
- 35.Минералова И.Г. Детская литература. Учебник. – М.: Владос-Пресс, 2015.
- 36.Митрахович О.А. Оценочная деятельность учителя и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. – Минск, Светоч, 2015.
- 37.Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. (любое издание).
- 38.Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова и др. – М. (любое издание).
- 39.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 /Л.Л.Алексеева, М.З.Биболетова, А.А.Вахрушев, и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. С. 5-73.
- 40.Патиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М., 2015.
- 41.Петросова Р.А. Естествознание основы экологии. Учебник. - М.:Владос, 2017
- 42.Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2014.
- 43.Правописание в начальных классах: Пособие для учителей: [Метод. указания ко всем темам программ по рус. яз. (1-4 кл.)] / М. Р. Львов. – М.: Флинт: Наука, 2017.
- 44.Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы – М.: Просвещение, 2015.

| | | |
|--|---|--------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 80 из 100 |

45. Русский орфоэпический словарь / Под ред. Р.А. Аванесова. М., 2015.
46. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
47. Сборник рабочих программ: 1-4 классы. «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. – Изд. «Просвещение», 2014. – 528 с.
48. Сборник рабочих программ: 1-4 классы. Перспектива: система учебников «Перспектива»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. – Изд. «Просвещение», 2014. 367 с.
49. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», - 3-е изд., дора. И доп. – М.: Изд. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 – 164 с.
50. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М., Академия, 2018.
51. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Основы технологической культуры – М., Вентана-Граф, 2014.
52. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство / Н.М. Сокольникова – М.: «Академия» 2014г.
53. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160с.
54. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики М., «Просвещение», 2015 г.
55. Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская. Теория и методика музыкального образования детей: науч. метод. пособие/– М.: Флинта: Наука, 2014. – 521с.
56. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2014.
57. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 2015 – Т. 1-4.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015.
59. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 2015 г.
60. Харитоновна Н.В., Сизова Е.В., Стойка Е.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс («Человек и человечество»). – Изд. 2-е, испр. –

| | | |
|--|--|--------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 81 из 100 |

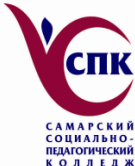
М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017 г. – 80 с. (Образовательная система Школа 2100).

61. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе / А.С. Хворостов – М.: Просвещение, 2018 г.
62. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В.Митюкова. – М.: Академия, 2018.
63. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 2017

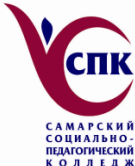
| | | |
|--|--|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 82 из 100 |

Дополнительные источники

1. Алеев В.В. Музыкальный словарь для учителя / В.В. Алеев – Глобус, 2017. -264с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 2014.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2016.
4. Артёмов А. К. Методические принципы развивающего обучения математике в начальных классах. Учебное пособие. - Самара 2015.
5. Астафьева Г.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. – М.: Академия, 2017.
6. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., (любое издание).
7. Бантова М.А., Моро, М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах/М.И. Моро, А.М. Пышкало.– М.: Просвещение, 2018. – 432 с.
8. Барашкина С.Б. Современные методические системы обучения младших школьников естествознанию. Учебное пособие. – Пенза, 2014
9. Барлас Л.Г. Русский язык: Стилистика. – М., 2018 г.
10. Басаргина А.А, Лисова К.П., Суворова Г.Ф. Народоведение. 1-4, книга для учителя. – М.: Владос, 2015.
11. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. В 2 ч. Материалы Экспериментального курса. – Екатеринбург: Уральский госпединститут, 2016.
12. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей/.П.Борзова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
13. Величко Н. Роспись. / Н. Величко -М.: Владос, 2015 г.
14. Вельчинская Т.П. Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста. – М., 2015.
15. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-4 кл. Учебное пособие. – М.:Вентана-Графф, 2014
16. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2018.
17. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. – 80 с.
18. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи: часть 1, 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. Школа России. 14 изд, доработанное, - М.: «Просвещение», 2012 г. - 32 с.

| | | |
|---|--|--------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p> | |
| | <p>Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах</p> | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 83 из 100 |

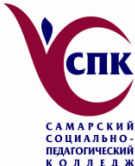
19. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов пед. учеб. зав. – М.: Издательский центр Академия, 2013.
20. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2011.
21. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: «Академия» 2015
22. Дробниская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М., 2016.
23. Ерёменко Т.И. Художественная обработка материалов. Технология ручной вышивки - М., Мозаика-Синтез 2014
24. Занков Л.В. Избр. пед. труды. – М., 2017.
25. Зверев Д.Д. Беседы об искусстве на уроках рисования. / Д.Д.Зверев -М.: Просвещение, 2016 г.
26. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2015.
27. Калинин А.В. Лексика русского языка (любое издание).
28. Ковакина, А.А. Детская литература: учеб. пособие для студ. / А.А. Ковакина. М.: издательство «Приор», 2017 г. – 112 с.
29. Коломенский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие / Под ред. Я.Л. Коломенского. – СПб., Речь, 2017.
30. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М., Мозаика-Синтез, 2015.
31. Кубасова, О.В. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач. Часть 2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы / О.В. Кубасова; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 88 с.
32. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2014.
33. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2006.
34. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения/И.Я. Ларнер – М., 2015. – 514с.
35. Лутцева Е.А. Учебно-методический комплект по курсу «Технология»: «Ступеньки к мастерству» /Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Графф, 2017.
36. Малышева Н.А. Бисер. Украшения и поделки – М., Олма-Пресс, 2016.
37. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории: Учебное пособие для студентов пед. институтов и пед. Колледжей – М.: Просвещение, 2014

| | | |
|--|---|--------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 84 из 100 |

38. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х ч. \ под ред. Моро М.И. и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
39. Махмутов, М.И. Современный урок/ М.И. Махмутов Березовчук Л. Музыка и мы. Самоучитель элементарной теории музыки. / Л. Б. Березовчук – М.: Кнорус, - 2018, - 240с.
40. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н. Арт педагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебное пособие. М.: 2017
41. Методика внеклассного чтения: Кн. для учителя / Н. Н. Светловская. – М.: Просвещение, 2016.
42. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. уч. заведений/Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2012.
43. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 2018 г.
44. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии: учебное пособие /Е.М.Муравьев, В.Д.Симоненко – Брянск: НМЦ «Технология», 2015.
45. Оморокова, М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя / М.И.Оморокова, И.А.Рапопорт, И.З.Постоловский. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
46. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. – М., 2013 г.
47. Петерсон Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4 классов начальной школы по образовательному методу обучения «Школа 2100...». Учебное пособие. – УМК: Школа 2000, 2017
48. Петрова И.М. Объёмная аппликация – СПб, Детство-Пресс, 2017.
49. Петрова Р.А. Методика, обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие – М.:Аст, 2014
50. Петросон Л.Г. Математика: Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Вып. 2. Варианты 1, 2.1-4классы. Учебное пособие. – М.: Ювента, 2012
51. Подуровский В.М., Сулова Н.В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Владос, 2016
52. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская - М., Корпорация «Фёдоров» 2016 г.
53. Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 64 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
54. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. -М.: Академия, 2008.

| | | |
|--|--|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 85 из 100 |

55. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя / М.М.Разумовская. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
56. Речевые секреты: Кн. для учителя нач. классов / Т. А. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2014.
57. Речь. Речь. Речь: Кн. для учителя нач. классов по развитию речи учащихся / Л. И. Величко, З. А. Доморацкая, Т. А. Ладыженская и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2017.
58. Розенвассер В.Б. Беседы об искусстве. /В.Б. Розенвассер -М.: Просвещение, 2017 г.
59. Рыжкова, Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум / Т.В.Рыжкова. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.
60. Савенков А.И. Коллективное творчество младших школьников – Ярославль, 2014
61. Сейненский А.Е. Родной край: история, традиции и современность. Методическое пособие/А.Е.Сейненский. – М.: Педагогическое общество, 2012.
62. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015
63. Сергеева Г.П. Русская музыка в школе. /Г.П. Сергеев. М.: Музыка, 201. – 465с.
64. Сергеева О.Л. О вокально-хоровой работе с младшими школьниками с ЗПР. Учебное пособие. – Красноярск, 2002
65. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – Санкт-Петербург, Речь, 2017.
66. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – М.: РОСТ: Фирма «СКРИН», 2014.
67. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач. Часть 3. Методика обучения грамоте, грамматике и орфографии / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – М.: Линка-Пресс, 2015. – 96 с.
68. Соловьева Т.А. Исторические темы курса «Окружающий мир»: Деятельностный развивающий подход. 4 класс/Т.А.Соловьева, Е.И.Рогалева. – М.: ВАКО, 2013.
69. Стойлова Л.П. Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учебное пособие - М.: Просвещение, 2015.
70. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 2008.

| | | |
|--|--|--------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 86 из 100 |

71. Технология: библиотека электронных наглядных пособий для учащихся общеобразовательных школ. [Электрон. ресурс]: ЗАО «Инфо-студия», Электрон, текстовые дан. (190 МБ). – М., ЭКОН; Министерство образования РФ, 2015. -1 CD-ROM
72. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. Учебник. – Ростов на Дону: Феникс, 2008
73. Тоцкий, П.С. Орфография без правил / П.С.Тоцкий. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
74. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение: 1-4 кл. /Б.Н. Трегубенко - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
75. Трушина В.П. Уроки труда в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2012.
76. Узорова О.В. Полная энциклопедия для начальной школы. 1-4 классы: Русский язык. Математика. Учебное пособие. – М.: Аст: Астрель, 2012
77. Уроки технологии с использованием информационных технологий. 1-4 классы. Знакомство с народными художественными промыслами: методическое пособие с электронным приложением /В.В. Старикова. / мультимедийное приложение к урокам. - Электрон, текстовые дан. (195 МБ). Систем. требования: Power Point. –М.: ООО «Глобус», 2008.Фролова Т. Мягкая игрушка - М., АСТ, 2015
78. Учим читать книги: (методическое пособие к урокам чтения для учителя нач. кл. шк. любого типа) / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – . Москва: Жизнь и мысль: Московские учеб., 2016.
79. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. и др. Психологический справочник учителя. – М., 2013.
80. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 318 с.
81. Шанский Н.М. Русский язык: Лексикология. Словообразование. – М., (любое издание).
82. Шептуля А.Э.Обереги своими руками: укрась и защити свой дом. - М.: Эксмо, 2018.
83. Шуркова, Н.Е. Культура современного урока/Н.Е. Шуркова. – 2000. -454с.
84. Эльконин Д.б. Избр. псих. труды. – М., 2015.
85. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 2017 г.
86. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 2013.
87. Якимов, И.А. Творческое чтение: Пособие для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений / И.А.Якимов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 144 с.

| | | |
|--|---|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 87 из 100 |

88. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника. – М.,2018.

89. М.А. Яковлева Тетрадь по чистописанию для 2 класса. – М.: Баласс, 2017

Интернет-ресурсы

1. www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html
2. festival.1september.ru/articles/581748
3. wiki.km-school.ru/wiki/index...учебной_деятельности...
4. revolution.allbest.ru/Педагогика/00269051_0.html
5. www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm
6. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0437/> Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 464 с.
7. <http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф.,%20Костромина%20С.Н.> - Как преодолеть трудности в обучении детей Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
8. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm> - Педагогическая психология. Талызина Н.Ф.
9. Литневская. Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота. РУ». URL: <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php>
10. Коллекция диктантов // Российский образовательный портал URL:<http://language.edu.ru> (дата обращения: 08.12.2016)
11. Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>
12. Я иду на урок русского языка // Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>
13. Кабинет русского языка и литературы // Институт содержания и методов обучения РАО URL: <http://ruslit.ioso.ru>
14. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы // Образовательный портал «Русское слово» URL: <http://www.rorpal.ru>
15. Электронная библиотека детской литературы URL: <http://kidsbook.narod.ru>
16. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки URL: <http://www.bibliogid.ru/>
17. Характеристика учебно-методических комплексов по литературе // Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы кафедры литературы Череповецкого государственного университета URL: <http://www.metlit.nm.ru/umk/umk.html>

| | | |
|--|--|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 88 из 100 |

18. <http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html> - Электронная хрестоматия по методике преподавания математики.
19. Концепция современного естествознания [Электронный ресурс]: Лекция 8: Термодинамическая картина мира (III). Стрела времени // УГАТУ. – Уфа, 2002. – Библиогр.: 5 назв. - URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/KSE/01/0108/ks010800.htm#00>
20. <http://www.origami-do.ru/index.htm>
21. <http://www.planetapodelok.ru>
22. <http://papermodels-ua.narod.ru>
23. Физическая культура. 1-11 кл. Каинов А.Н. Рекомендации, материалы к урокам, разработки. Из опыта работы. - (559 Mb) Волгоград: Учитель, 2016. <http://www.visra-1-11klass.ru/index.htm>
24. <http://metodist.lbz.ru>
25. УМК для начальной школы. [Электрон. ресурс] Сайт «Школьный гид» <http://schoolguide.ru>
26. УМК «Школа России» [Электрон. ресурс] school-russia.prosv.ru
27. <http://samouchka.com.ua/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

В соответствии с уставом колледжа к условиям проведения учебных занятий относится следующее:

1. Требования к уроку:

- реализация на уроке основных принципов дидактики;
- четкое определение целей урока и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
- определение содержания оптимального урока;
- высокое педагогическое мастерство преподавателя;
- обеспечение высокой познавательной активности студентов на уроке;
- дифференцированный подход к студентам;
- рациональное чередование различных видов деятельности студентов на уроке;
- применение рациональных методов контроля;
- закрепление знаний полученных в процессе изучения частных методик;
- формирования культуры педагогического общения;
- формирования ключевых компетенций.

2. Воспитательные требования:

- воздействие на мотивационную сферу личности студентов;
- высокая требовательность преподавателя.

3. Психологические требования:

| | | |
|--|--|--------------------|
| | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 89 из 100 |

- направленность урока на развитие познавательных психических процессов;
- учет психологических особенностей и психического состояния студентов на уроке;

– собранность преподавателя.

4. Организационные требования:

- четкая структура урока;
- рациональное использования времени урока.

5. Гигиенические требования.

Организация профессиональной практики на всех этапах обучения должна быть направлена:

- на выполнения государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- направленность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей: логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, и преемственность всех этапов практик;
- базы практики могут быть образовательные учреждения, которые соответствуют не обходимым условиям для организации и проведения практики;
- практика осуществляется на основании договоров с образовательными учреждениями;
- содержание всех этапов профессиональной практики определяется программой производственной практики,
- по итогам прохождения практики предоставляется документация.

По все учебным дисциплинам специальности и при подготовке к учебной и профессиональной практике проводится консультации.


4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

1. Высшее образование;
2. В своей деятельности преподаватель:

✓ руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Законами РФ;
- Указами Президента РФ;

| | | |
|--|---|--------------------|
|  САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК») | |
| | Профессиональные модули ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 90 из 100 |

- Решением Правительством РФ;
- Уставом ОУ;
- Приказом Министерства науки и образования СО,
- Локальными актами ОУ;
- Приказами директора;
- Распоряжениями администрации;
- ✓ опирается на:
 - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;
 - основы законодательства в области охраны труда;
 - здравоохранения;
 - профориентации;
 - занятости населения и его социальной защиты.
- ✓ соблюдает:
 - документы о правах ребенка.
- ✓ обеспечивает уровень подготовки студентов, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта по специальности
- ✓ осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых дисциплин.

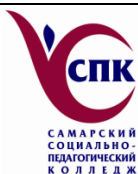
Руководители практики осуществляют следующие виды деятельности:

 - устанавливают связь с базовыми учреждениями, составляют программу проведения практики;
 - разрабатывают тематику занятий согласно планам практики;
 - осуществляют текущий контроль за подгруппами студентов;
 - оказывают методическую помощь студентам, при выполнении программы практики;
 - оценивают результаты практики, выставляю итоговую оценку на основании текущего контроля и отчетной документации студентов;
 - заведующая практикой осуществляет общее руководство практикой студентов.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | <ul style="list-style-type: none">– Планируемые предметные результаты соответствуют заданной программе.– Планируемые предметные результаты соответствуют достигнутым образовательным результатам обучающихся.– Планируемые метапредметные результаты соответствуют заданной программе.– Планируемые метапредметные результаты соответствуют достигнутым образовательным результатам обучающихся.– Образовательные результаты сформулированы конкретно, понимаются однозначно и соответствуют требованиям к формулировкам образовательного результата соответствующего вида.– Содержание отобрано в соответствии с планируемыми предметными результатами.– Содержание позволяет работать над формированием запланированных метапредметных результатов .– Деятельность обучающихся обеспечивает формирование планируемых образовательных результатов.– Содержание деятельности обучающихся соответствует их возрасту и опирается на достигнутые ранее образовательные результаты.– Деятельность обучающихся спланирована в соответствии с возрастными нормами: смена видов деятельности, чередование индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, включение динамических пауз.– Деятельность учителя обеспечивает деятельность обучающихся.– Деятельность учителя обеспечивает безопасность обучающихся.– Ресурсы обеспечивают деятельность обучающихся.– Ресурсы соответствуют возрастным особенностям деятельности обучающихся. Объектами формирующего оценивания являются | <p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (технологической карты урока)</p> <p>Квалификационный экзамен</p> |



| | запланированные образовательные результаты | |
|------------------------------------|---|---|
| ПК 1.2. Проводить уроки. | <p>При проведении урока:</p> <ul style="list-style-type: none">— следует технологической карте урока (условие: технологическая карта получила положительную оценку или была скорректирована в процессе консультационного контакта), отступая от нее в соответствии с ситуацией,— корректно проводит приемы (использует техники), определенные в разделе технологической карты «деятельность учителя»,— корректно использует ресурсы, определенные в разделе технологической карты «ресурсы»,— четко ставит цель (и задачи) урока перед обучающимися \ организует деятельность обучающихся по постановке цели урока и обращается к цели и задачам урока при подведении итогов, апеллирует к личному и учебному опыту обучающихся,— четко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку их работы,— грамотно строит речь, адекватно использует паузы, интонирование, наглядные материалы, задействует не менее двух каналов получения обучающимися информации по одному и тому же вопросу,— использует адекватные средства стимулирования мыслительной деятельности обучающихся,— использует адекватные средства стимулирования речевой деятельности обучающихся,— использует адекватные приемы организации работы обучающихся с текстом,— использует адекватные приемы организации групповой \ парной \ индивидуальной работы обучающихся,— адекватно реагирует на реплики, вопросы, поведение обучающихся,— адекватно использует приемы обратной связи в процессе объяснения,— адекватно использует приемы проблематизации позиции обучающегося или модерации или фасилитации обсуждения,— дает исчерпывающую обратную связь обучающимся по поводу их деятельности и ее результатов,— инструктирует по выполнению домашнего задания в контексте результатов урока или планов на | <p>Оценка свидетельств с производственной практики. Экспертные оценки процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом урока). Свидетельства должны представлять уроки не менее чем по 10 предметам.</p> <p>Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p> |



| | следующий урок | |
|--|---|--|
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | <ul style="list-style-type: none">– Оценочные средства отобраны в соответствии с заданной целью оценивания.– Оценочные средства отобраны в соответствии с образовательными результатами, подлежащими оценке.– Выбор оценочных средств обоснован ссылками на цель оценивания и образовательные результаты, подлежащие оценке– Работы \ результаты наблюдения за деятельностью обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки, входящим в состав оценочных средств (модельным ответом \ шкалой \ критериями оценки портфолио \ бланком наблюдения).– Объяснение оценкам дано в залоге инструмента проверки (модельного ответа \ шкалы \ критериев оценки портфолио \ бланка наблюдения) и конкретизировано относительно формулировки задания для обучающегося.– Выводы по результатам оценки сделаны в соответствии с заданной целью оценивания. Выводы обоснованы ссылками на результаты оценивания и описание ситуации | Оценка продукта практической деятельности (состава отобранных оценочных средств) по эталону. Квалификационный экзамен Оценка продукта практической деятельности (результатов оценки работ обучающихся) по эталону. Квалификационный экзамен |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | <ul style="list-style-type: none">– Соответствие \ несоответствие урока или отдельных его элементов заданным критериям определено верно.– Вывод по каждому заданному критерию подтвержден ссылкой на результаты наблюдения за ходом урока, соответствующие действительности.– Названы вероятные причины выявленных недостатков урока. Предположения о причинах выявленных недостатков урока обоснованы ссылками на положения педагогики и \ или возрастной психологии, и \ или частных методик, и \ или особенности ситуации. | Оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа урока) по эталону. Квалификационный экзамен |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | Соответствие учебной документации нормативным требованиям: <ul style="list-style-type: none">– классный журнал– программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;– программа отдельных учебных предметов, курсов;– программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; | Экспертная оценка продукта практической деятельности |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 94 из 100

| | | |
|--|---|--|
| | – программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; – программа коррекционной работы | |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| ОК | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы. | Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки. | Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов. |
| ОК 5 Использовать | Использование ИКТ в организации | Наблюдение за |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 95 из 100

| | | |
|--|--|---|
| информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | образовательной деятельности дошкольников | навыками работы в локальных информационных сетях. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Использование адекватных методов мотивации дошкольников к занятиям. Организация занятий с детьми и контроль качества образовательного процесса. | Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Реагирование на обновление дошкольного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в дошкольном образовании | Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Соблюдение техники безопасности на занятиях. Использование здоровьесберегающих технологий. | Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка) |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 96 из 100

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p> | <p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».</p> |
|--|---|---|



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 97 из 100

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|--|-----------------------------|
| 1. | Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника Составление таблицы сравнительных характеристик основных подходов к организации учебного процесса по ФГОС НОО I и ФГОС НОО II поколений. | 2 | Графическая организация материала | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 2. | Тема 1.2. Управление деятельностью как важная функция учителя Анализ видеоматериалов по теме «Учебное сотрудничество учащихся разного возраста начальной школы». | 3 | Метод ситуационного анализа | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 3. | Тема 2.2. Фонетика. Основные фонетические единицы Фонетика как раздел науки о языке. Основные фонетические единицы. | 1 | Технология обучения сообща (зиг-заг) | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 4. | Тема 2.4. Специфика программ и учебно-методических комплектов обучения грамоте, чтения и русского языка для начальной школы Заполнение таблицы «Учебник – программа – особенности данного учебника» (по предмету Русский язык). | 1 | Графическая организация материала | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 5. | Тема 3.4. Книги-справочники для | 2 | Метод ситуационного анализа | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 98 из 100

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | младших школьников. Анализ одного современного периодического издания для младших школьников | | | |
| 6. | Тема 4.1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Виды уроков математики и их особенности | 1 | Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах) | ПК 1.6 ПК 1.9 ОК 12 |
| 7. | Тема 4.2 Математические и логические основы курса математики начальной школы. Составление памятки по определению истинности высказываний с кванторами. | 1 | Кейс-технология | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 8. | Тема 4.3. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля. | 2 | Кейс-технология | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 9. | Тема 5.1.1. Элементы общей физической географии Составление схемы годового движения Земли вокруг Солнца. | 2 | Графическая организация материала | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 10. | Тема 5.2.1. Общие вопросы преподавания естествознания Анализ видеозаписи урока по выявлению методов и приемов, их обоснование по применению | 2 | Метод ситуационного анализа | ПК 1.10 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 13 ОК 14 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.) | Страница 99 из 100

| | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|
| 11. | Тема 6.7. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах Ознакомление с методикой преподавания декоративно-прикладного рисования в начальных классах | 2 | Технология модерации | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 12. | Тема 6.11. Обработка подсобного материала. Составление технологической карты по изготовлению поделки в технике папье-маше. | 2 | Решение проблемных ситуаций | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 13. | Тема 7.1. Физическое воспитание учащихся начальных классов Цели и задачи, средства физического воспитания Организация и формы работы по воспитанию в школе. | 1 | Технология обучения сообщества (групповая работа) | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 14. | Тема 7.6. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе Разработка плана – конспекта урока по физической культуре по заданию преподавателя. | 2 | Решение проблемных ситуаций | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 15. | Тема 8.5. Музыкальное воспитание в начальных классах Просмотр и анализ видео урока по музыке в школе (по выбору). | | Метод ситуационного анализа | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули
ППССЗ 44.02.02. Преподавание в начальных классах

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022 г.)

Страница 100 из 100

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| 16. | Тема 8.6. Музыкальное воспитание во внеклассной работе учителя начальных классов Разработайте рекомендации для организации внеклассной работы по музыке (Детский фольклорный ансамбль). Разработать рекомендации для проведения внеклассных занятий. | 1 | Работа в малых группах | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 17. | Тема 9.1.2. История преподавания обществознания в российской начальной школе Составление таблицы «Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX в.в.». | 1 | Графическая организация материала | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |
| 18. | Тема 9.1.4. Современная структура обществоведческого образования в начальном общем образовании Анализ учебно-методических комплектов по окружающему миру (обществоведческих разделов и тем), используемых в школах Самарской области | 3 | Метод ситуационного анализа | ОК 2,3,4,5 ПК1.1,1.2,1.4 |